

T.C.  
KARACABEY KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024-2028  
STRATEJİK PLANI



<https://karacabey.meb.gov.tr>



**Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır.**

*K. Atatürk*

## SUNUŞ



Dünyadaki gelişmeler, Türk Kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

10 Aralık 2003 tarihinde TBMM’de kabul edilen ve 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun kabulüyle kamuda stratejik planlama uygulamasının yasal altyapısı oluşturulmuştur.

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik 22/04/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiş olup, stratejik planlama çalışmaları tüm kamu idarelerinde bu kapsamda yürütülmektedir.

Hazırlanan bu doküman “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı” dır. Planın hazırlanmasında ilçe yöneticilerimiz ve stratejik planlama ekibi çalışanları olmak üzere tüm paydaşlara ve görevli arkadaşlara teşekkür eder hazırlanan planın kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

Hakan KAFKAS  
Karacabey Kaymakamı

## GİRİŞ



Eğitim, bireyin zihinsel, duygusal, toplumsal yeteneklerinin ve toplum içindeki davranışlarının istenilen doğrultuda geliştirilmesi ya da istenilen amaçlar doğrultusunda bireye yeni bilgiler ve davranış becerileri kazandırılması yönündeki çalışmaların tümü olarak değerlendirilir. Bu süreçte benimsenen bütüncül bir eğitim anlayışı, eğitimin sadece akademik başarıyla sınırlı olmadığını, aynı zamanda öğrencinin bütünsel olarak yetiştirilmesiyle ilgili olduğunu kabul eder.

Bütüncül bir eğitim anlayışını odağımıza alarak Müdürlüğümüzün misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlenen amaç ve hedeflerimize, kaynaklarımızı daha etkin ve verimli bir biçimde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktayız. Bu süreçteki en önemli kaynak insan kaynağıdır. Bundan dolayı tüm çalışmalar katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmiş ve olabildiğince geniş kitlelere ulaşılmaya çalışılmıştır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırızsa çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme temel amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Hacı ONGUN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
GİRİŞ.....	4
Tablolar Listesi .....	5
Grafikler Listesi .....	6
Şekiller Listesi.....	7
Kısaltmalar .....	7
Önsöz .....	8
1. HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1.Ekip ve Kurullar .....	12
1.2.Genelge ve Hazırlık Programı.....	13
1.3.Çalışma Takvimi .....	14
2.DURUM ANALİZİ .....	16
2.1.Kurumsal Tarihçe .....	16
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	17
2.3.Mevzuat Analizi.....	18
2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi .....	27
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	30
2.6.Paydaş Analizi .....	38
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	44
2.8.Kurum Dışı Analiz (PESTLE) .....	61
2.9.GZFT Analizi.....	67
2.10.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	69
3.GELECEĞE BAKIŞ .....	74
3.1.Misyonumuz .....	74
3.2.Vizyonumuz.....	74
3.3.Temel Değerlerimiz.....	74
3.4.Amaç ve Hedeflerimiz.....	74
3.5.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	77
4.MALİYETLENDİRME.....	106
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	110
6.EKLER .....	112

### Tablolar Listesi

Tablo 1: Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	12
---	----



Tablo 2: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	12
Tablo 3: Karacabey’de Yıllara Göre Okul ve Öğrenci Sayıları .....	17
Tablo 4: Mevzuat Analizi.....	26
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri .....	27
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	29
Tablo 7: Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları .....	37
Tablo 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi .....	40
Tablo 9: Lojman Sayıları .....	47
Tablo 10: Hizmet Binaları.....	47
Tablo 11: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Araç Durumu .....	47
Tablo 12: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı.....	48
Tablo 13: Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları .....	48
Tablo 14: Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları .....	49
Tablo 15: Fatih Projesi Verileri .....	50
Tablo 16: Yıllara Göre Ödenek Miktarları.....	50
Tablo 17: Tekli ve İkili Öğretim Uygulayan Resmi Okul Sayıları .....	52
Tablo 18: İmam Hatip Okulları Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları.....	52
Tablo 19: İmam Hatip Ortaokulu (Resmi + Özel) Öğrenci Dağılımı .....	53
Tablo 20: İmam Hatip Lisesi (Resmi + Özel) Öğrenci Dağılımı .....	53
Tablo 21: Okul Öncesi (Resmi - Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları.....	54
Tablo 22: Meb Dışı Okul Öncesi Okul / Derslik / Öğrenci / Öğretmen Sayıları.....	54
Tablo 23: İlköğretim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları .....	55
Tablo 24: İlköğretim (Resmi – Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı .....	55
Tablo 25: Genel Ortaöğretim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları .....	56
Tablo 26: Genel Ortaöğretim Okul / Derslik / Şube / Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	56
Tablo 27: Mesleki ve Teknik Eğitim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları .....	56
Tablo 28: Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul/Şube/Öğretmen/Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	57
Tablo 29: Mesleki ve Teknik Eğitim (Resmi + Özel) Okul Türüne Göre Öğrenci Dağılımı .....	57
Tablo 30: Mesleki ve Teknik Eğitim Yıllara Göre Kalfalık / Ustalık / İşyeri Açma Belgeleri .....	58
Tablo 31: Özel Eğitim ve Rehberlik Kurum Sayıları.....	58
Tablo 32: Özel Eğitim ve Rehberlik (Genel) Okul ve Öğrenci Sayıları.....	59
Tablo 33: Özel Eğitim ve Rehberlik Okul Bünyesindeki Özel Eğitim Sınıf / Öğrenci / Öğretmen Sayıları.....	59
Tablo 34: İlçemizdeki Bilim ve Sanat Merkezi .....	60
Tablo 35: Kaynaştırma Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı .....	60
Tablo 36: İlçemizdeki Destek Eğitim Oda / Öğrenci Sayısı.....	60
Tablo 37: PESTLE Analiz .....	66
Tablo 38: GZFT Analizi.....	69
Tablo 39: Tespit ve İhtiyaçlar .....	72
Tablo 40: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	108
Tablo 41: İzleme ve Değerlendirme .....	111
Tablo 42: Hedef ve Stratejiler Birim Sorumlulukları .....	121
Tablo 43: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları .....	127

## Grafikler Listesi

Grafik 1: Katılımcıların Görev Yeri - İç Paydaş .....	41
Grafik 2: Katılımcıların Görev Yeri - Dış Paydaş .....	41
Grafik 3: Müdürlüğümüzün Geliştirilmesi Gereken Yönü – İç Paydaş .....	42
Grafik 4: Müdürlüğümüz Hakkında Bilgileri Edinme Şekilleri – Dış Paydaş.....	42

Grafik 5: En Temel Problemlere Sahip Okul Türü – İç Paydaş .....	43
Grafik 6: Müdürlüğümüzün Çalışmalarını Nasıl Değerlendirirsiniz – Dış Paydaş .....	43

## Şekiller Listesi

Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli.....	11
Şekil 2: Stratejik Plan (SP) Oluşum Şeması .....	13
Şekil 3: Mevzuat Şeması .....	19
Şekil 4: Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	45

## Kısaltmalar

AB	Avrupa birliği
FATİH	Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
RAM	Rehberlik Ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
BİETH	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	Destek Hizmetleri
DÖH	Din Öğretimi Hizmetleri
EÖH	Eğitim Öğretim Hizmetleri
HBÖH	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri
MTEH	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖBH	Özel Büro Hizmetleri
ÖDSH	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖYGH	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
SGH	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

## Önsöz

Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, Müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

2024-2028 Stratejik Planı için Bakanlığımız tema ve temalara ait hedefler doğrultusunda çalışmalarımızı yürüttük. Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejileri, süreçleri, işbirlikleri ve yönetime değer katan unsurlarıyla tüm paydaşlarının memnuniyetini arttırmayı planlamaktadır. Bunun için geniş katılımlı çalışmalar sonucunda pek çok kişiye ulaşılmış, elde edilen veriler, dönütler ve görüşler aracılığıyla durum analizi ortaya konmuştur.

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün misyonu “Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda tüm okullar, kurumlar ile tüm eğitim dünyasının beklenti ve gereksinimlerine uygun hizmetler sunarak, Türk Milli Eğitimi'ne dolayısı ile Türk toplumuna uygun gelişmelere katkı sağlayan etkili, verimli ve imkânların yaygınlaştırılmasına dayalı bir eğitim öğretim hizmeti sağlamaktır.” olarak, Vizyonumuz ise “Yolculuk Mükemmelliğe, Sınırlarımız Hayallerimiz, Işığımız Bilim, Ufkumuz Hep Daha İyiyeye ulaşmaktır” olarak belirlenmiştir.

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü misyon ve vizyonu doğrultusunda amaç ve hedeflerine mevcut durumundan hareketle beş yıllık bir süreçte, kaynaklarını daha etkin ve verimli bir biçimde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktadır. Bu süreçteki en önemli kaynak insan kaynağıdır. Bundan dolayı tüm çalışmalar katılımcı bir anlayışla gerçekleştirilmiş ve olabildiğinde geniş kitlelere ulaşılmaya çalışılmıştır. Planın uygulama sürecinde her türlü görüş ve öneriler dikkate alınarak izleme ve değerlendirme sonuçları Müdürlüğümüzün gelişimine katkı sunacaktır.

Milli Eğitim Müdürlüğü  
Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi



# 1. BÖLÜM

## STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ



<https://karacabey.meb.gov.tr>

## 1. HAZIRLIK SÜRECİ

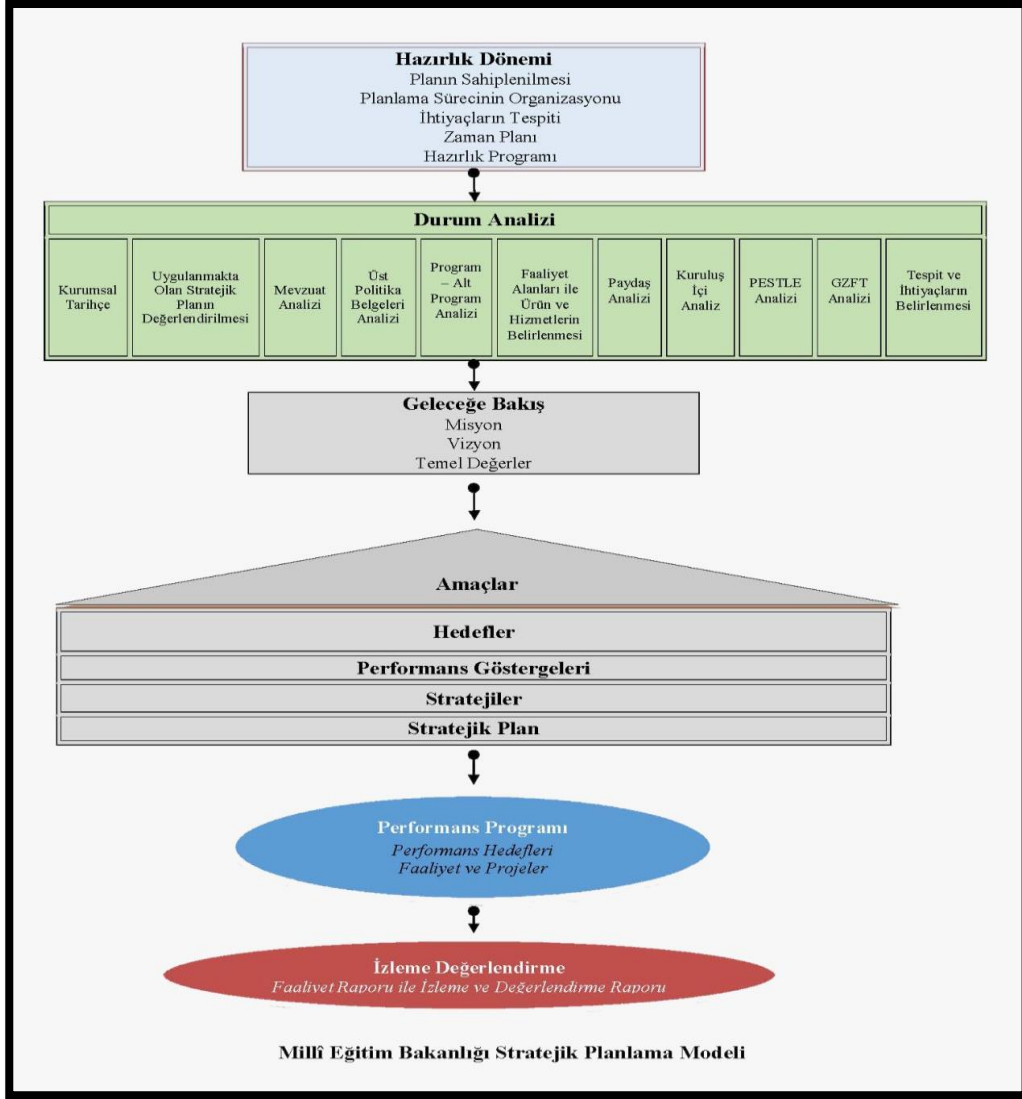
Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve 10.12.2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır. Bu Kanun ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek, kamu kaynaklarının etkin, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereğince, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilerek performans esaslı bütçelemeye ilişkin hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkili kılınmıştır. Yine aynı şekilde; “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” denmektedir.

Kanunun verdiği yetkiye istinaden hazırlanan bu Stratejik Planın amacı, performans esaslı bütçelemeye ilişkin kavram ve yöntemleri açıklamak ve kamu idarelerinin performans programları ile faaliyet raporlarını hazırlarken uymaları gereken hususları belirlemektir.

Müdürlüğümüz ilgili genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmüştür.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Okul ve Kurumlarımız ile ilgili paydaşların katılımıyla 2022/21 sayılı genelge, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından değerlendirilerek paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır. Bakanlığımızca belirlenen stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve göstergeler çerçevesinde stratejik plan hazırlama süreci tamamlanmıştır. Tamamlanan stratejik plan çalışmaları neticesinde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görüşleri doğrultusunda son hali verilmiş ve Kaymakamlık onayına sunulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli

## 1.1.Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüzce, ilgili genelge doğrultusunda Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu, ilçe millî eğitim müdürü başkanlığında, üç şube müdürü ile iki okul müdüründen oluşacak şekilde kurulmuştur. Kurul, Stratejik Plan Ekibi tarafından bilgilendirilmiştir. Stratejik planın hazırlanması sürecinde, ihtiyaç duyulan hallerde Strateji Geliştirme Kurulu bilgilendirilerek çalışmalar konusunda gerekli onaylar alınmıştır. Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu *Tablo 1*'de gösterilmiştir.

Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu		
S. No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Hacı ONGUN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Anıl ESEMEN	Şube Müdürü
3	Ebru KAYA	Şube Müdürü
4	Arif ÇOPUR	Şube Müdürü
5	Hikmet ULGA	Okul Müdürü
6	Halit ERSÖZ	Okul Müdürü

Tablo 1: Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi, İlçe MEM Strateji Geliştirme Şube Müdürü başkanlığında, İlçe Mebbis Yöneticisi, Özel Büro Görevlisi, Strateji Geliştirme Şefi ve farklı okul türlerinden 5 okul müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur. İlçe MEM stratejik planlama ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütmüşlerdir. Ekip üyelerinin öncelikli olarak daha önce stratejik planlama eğitimi almış olan personel arasından seçilmelerine ve stratejik planlama çalışmaları süresince görevinin ya da görev yerinin değiştirilmemesine dikkat edilmiştir. İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Ekibi *Tablo 2*'de gösterilmiştir.

Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi		
S. No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Anıl ESEMEN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
2	Arif DOĞAN	Mebbis Yöneticisi
3	Tuğba AYDIN	Özel Büro
4	Sadık SUVAN	Şef
5	Fedai ŞEN	Okul Müdürü
6	Engin VURAL	Okul Müdürü
7	İsmail ŞAHİN	Okul Müdürü
8	Recep KALE	Okul Müdürü
9	Niyazi CİVELEKOĞLU	Müdür Yardımcısı

Tablo 2: Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

## 1.2.Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlıklarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için planlama sürecinin de planlanması gerekmektedir. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibince planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlanmıştır. Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlık programı çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüz ve ilçe genelinde okul/kurumlarımız tarafından yapılacak çalışmalar belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Millî Eğitim Bakanlığının 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, Stratejik Plan Ekibi çalışmaları, birim önerileri, Milli Eğitim Müdürlüğü kapsamlı durum analizi raporu doğrultusunda hazırlanmış ve çalışmalar Şekil 2'de gösterilmiştir.



Şekil 2: Stratejik Plan (SP) Oluşum Şeması

### 1.3.Çalışma Takvimi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımlarının belirlendiği çalışma takvimi doğrultusunda; Bakanlığımız tarafından yayınlanan stratejik plan hazırlık programı ve genelge ile başlayan süreç, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanması, planın onayı ve yayımı ile sona ermiştir. Bu süreç zarfında şu faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

1. Bakanlığımız 2022/21 Sayılı genelgesi ile süreç başlatılmış, tüm okul ve kurumlarımıza ilgili duyurular yapılmıştır.
2. Stratejik Planlama üst kurulu 2022/21 sayılı genelge doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü ve 2 Okul Müdürü'nden oluşturulmuştur. Kurul, Stratejik Planlama Ekibi tarafından bilgilendirilmiştir. Stratejik planın hazırlanması sürecinde ihtiyaç duyulan hallerde üst kurul bilgilendirilerek çalışmalar konusunda gerekli onaylar alınmıştır.
3. 2022/21 sayılı genelge doğrultusunda Tablo 2'de gösterilen Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.
4. Birim amirlerine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
5. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce düzenlenen Stratejik Planlama Temel Eğitim Kursları okul/kurum müdürlüklerine duyurulmuştur.
6. Oluşan talepler doğrultusunda çevrimiçi stratejik planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
7. Müdürlüğümüz web sayfasında stratejik planlama ile ilgili bilgi, doküman ve örnek uygulamaların paylaşılacağı bölüm eklenmiştir.
8. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İlçe takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
9. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizinden hareketle strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinden faaliyet planları alınarak performans programı hazırlanmıştır.
10. Durum analizinden elde edilen veriler, Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
11. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.



# 2. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ



<https://karacabey.meb.gov.tr>

## 2.DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayacak olan stratejik planı için hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları belirtilen takvim doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturularak katılımcı bir anlayışla Bakanlığımız modeli doğrultusunda yapılmıştır.

Çalışma ekiplerinin belirlenmesini takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve Müdürlüğümüz çalışanlarına duyurulmuştur. Belirlenen çalışma takvimi doğrultusunda, bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantıların ardından Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, iç ve dış paydaşları ile yararlanıcıları belirlenerek önceliklendirilmiş ve Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Her birim için ayrı ayrı yapılan çalıştaylar ve atölye çalışmalarında çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Birim bazında oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır

### 2.1.Kurumsal Tarihçe

Karacabey, tarihte Mihaliç adıyla anılmaktadır. Osmanlıların Lipodyum (Uluabat) Ka-lesini 1336 yılında aldığını gören Kalemastarya (Kirmastı-M. K. Paşa) ve Mihaliç (Karacabey) Tekfurları armağanlarla gelerek, Orhan Gazi'ye bağlılıklarını bildirirler ve böylece Karacabey Osmanlı Beyliği sınırları içine katılır. 6 asır kadar Osmanlı egemenliğinde sükûnet içerisinde yaşayan Karacabey, 1. Dünya Savaşından sonra 6 Temmuz 1920'de Yunanlılar tarafından işgal edilmiş, 14 Eylül 1922'de ordumuzun şehre girmesiyle işgalden kurtarılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ise 1985 yılına kadar İlköğretim Müdürlüğü, 1985 yılında İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü, 1987 yılında da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 1992 yılına kadar Karacabey Cumhuriyet İlkokulu binasında faaliyetlerini sürdürmüştü, 1992-2015 yılları arasında Özel İdare Müdürlüğüne ait Emek İşhanı 5. ve 6. Katında hizmet vermiş, 22/05/2015 tarihinden itibaren ise kendine ait olan 5 katlı binasında hizmet vermektedir. Halen 12/05/1992 tarih ve 21226 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 3797 sayılı Milli eğitim bakanlığı Teşkilat ve Görevleri hakkındaki Kanun kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir.

## Karacabey’de Eğitim

Osmanlı Devleti’nde XIX. yüzyıla kadar medreselerde gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetleri 1839 Tanzimat Fermanı’ndan sonra kurulan “Mekatib-i Rüştîye Nezareti”(Ortaokullar Bakanlığı), “Meclis-i Maarif-i Muvakkat”(Geçici Millî Eğitim Meclisi) gibi kurumlar aracılığıyla çeşitli mekteplerde yürütülmeye başlanmıştır.

Karacabey ilçemizdeki verilere göre; 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle 14 550 öğrenci ve 68 okul ile eğitim öğretime devam edilmektedir. Okul ve öğrenci sayıları detaylı bir şekilde Tablo 3’te verilmiştir.

YILLAR	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
2014-2015 (Resmi+Özel)	47	13378
2015-2016 (Resmi+Özel)	47	13251
2016-2017 (Resmi+Özel)	50	13703
2017-2018 (Resmi+Özel)	53	14152
2018-2019 (Resmi+Özel)	59	14233
2019-2020 (Resmi+Özel)	63	14284
2020-2021 (Resmi+Özel)	65	14172
2021-2022 (Resmi+Özel)	67	14315
2022-2023 (Resmi+Özel)	68	14550

Tablo 3: Karacabey’de Yıllara Göre Okul ve Öğrenci Sayıları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki yönetici sayısı -2023 verilerine göre- 1 Müdür, 3 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, 3 Şef görev yapmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Müdürlüklerinde çeşitli kadro ve görevlerde toplam 41 personel eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı yürütülmesi için çaba sarf etmektedir.

2023 yılına gelindiğinde Karacabey’de resmi-özel toplam okul/kurum sayısı 86 sayısına ulaşmıştır. Toplam 712 derslikte 15 151 öğrenci eğitim öğretim görmekte ve bu kurumlarda 1 015 öğretmen görev yapmaktadır.

## 2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 6 stratejik amaç, 22 stratejik hedef, 63 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergesi ve 39 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması doğrultusunda konulan hedeflerden

EBA Ders Portalı kullanımı 2020 yılının mart ayında yaşanan COVID-19 salgınıyla çok daha büyük bir önem kazanmış ve hedeflenen çok üstünde gerçekleşmiştir.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanması için bakanlığımızın da izlemiş olduğu politikalar doğrultusunda plan dönemi başlangıcındaki ilkökul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %67 iken plan dönemi sonundan bu oran %86,55 lere ulaşmıştır.

Ücretli öğretmen sayısında 2019-2023 döneminde görülen azalmanın başlıca sebeplerinden biri olarak ilçemizdeki bazı uzak mahalle okullarımızın zorunlu hizmet kapsamına alınmış olmasından dolayı zorunlu hizmete tâbi öğretmenlerin ilçemizi tercih etmeleri olarak görülmektedir. Bu sebeple norm kadro doluluk oranlarındaki iyileşmenin sebebinin bu olduğu söylenebilir. Plan dönemi başındayken %14 olan ücretli öğretmen oranımız plandaki hedefi tam olarak tutmuş ve %8 olarak gerçekleşmiştir.

İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranında bir önceki plan dönemine göre yükseliş görülmüştür. Bunun da başlıca sebebi olarak deprem tetkikleri sonucunda 2 okulumuza ait 2 binanın yıkılması ve 2020 yılının mart ayında yaşanan COVID-19 salgını sebebiyle yeniden inşa süreçlerindeki gecikmeler olmuştur.

Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen depremler dolayısıyla ilçemize gelen depremzedeler hayırsever yardımlarıyla evlere ve ilçemiz öğretmenevine yerleştirilmiştir. İhtiyaç duyan depremzedelere eğitim yardımı ve psiko-sosyal destek kapsamında maddi ve manevi destek verilmiştir.

### **2.3.Mevzuat Analizi**

Karacabey Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Karacabey Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevleri; kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, MEB Kanunları (430, 222, 1739...), 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi, Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgeler hükümleri kapsamında yürütmektedir. Mevzuat Analizi Şeması *Şekil 3'te* ve Mevzuat Analizi *Tablo 4'te* verilmiştir.



Şekil 3: Mevzuat Şeması

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Eğitimin sistematik ve bütüncül bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)</b>	Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilerek sınav talebinin dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacağı düşünülmektedir.	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması
3.a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek,	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b>	Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca, mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır.	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması



<p><b>4.</b> Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.</p>	<p><b>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</b></p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması</p>
<p><b>5.</b> Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</b></p>	<p>Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkarılması gerekmektedir.</p>	<p>Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması</p>
<p><b>6.</b> Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</b></p>	<p>PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması</p>

<p><b>7.</b> Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır, Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.</p>	<p><b>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</b></p>	<p>Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması</p>
<p><b>8.</b> Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini</p>	<p><b>Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)</b></p>	<p>Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeyindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması</p>

<p>çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>			
<p><b>9.</b> Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)</b></p>	<p>Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri sorunlara Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar gibi çeşitli disiplinlerle harmanlayarak erken yaşlardan itibaren yenilikçi çözümler geliştirme farkındalığı ve becerisi kazanmasını sağlamak temel hedeflerden biri hâline gelmiştir. Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</p>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</p>
<p><b>10.</b> Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</b></p>	<p>Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan etkileşimlerinin sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak</p>

<p><b>11.</b> Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</b></p>	<p>İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemseneyecektir. Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması</p>
<p><b>12. a)</b> Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</b></p>	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. İlçemizde bulunan fen lisesinin belirtilen amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gelmesini sağlayacağından bu iş birlikleri üniversiteler için de bir geri dönüş yaratacağı düşünülmektedir.</p>	<p>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p>
<p><b>13. a)</b> İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</b></p>	<p>Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Tüm öğrencilerimiz eşit fırsatlarla eğitimlerine devam edebilmesi esastır.</p>	<p>Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>

<p><b>14.</b> a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</b></p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır. Mesleki ve teknik eğitime yönelik var olan toplumsal algıyı değiştirmeyi hedefleyen, öğrencilerin mesleki ilgi ve yeteneklerini tespit eden ve çocuklar ile ailelerini bu doğrultuda yönlendiren, akademik ders yoğunluğunun azaltıldığı, mesleki ders olanaklarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası sektör ve kamu finansal kaynaklarının kullanımı yoluyla okulların altyapı ve donanımının hızla değişen ve gelişen teknolojiyle uyumlu hâle getirildiği, mezunlarına istihdamda öncelik sağlayan ve farklı ücret politikalarının uygulandığı, sektörün mesleki ve teknik eğitim süreçlerinde daha fazla yer aldığı, sektör liderleri ile iş birliği imkânlarının artırıldığı, ulusal ve uluslararası düzeyde sektörel iş birliği protokolleri ve iyi uygulama modeli olabilecek projelerin hayata geçirildiği, mezunlarının kendi alanlarında yükseköğretime geçişlerini sağlayacak bütünleşik bir yapının kurulduğu bir yapının varlığına ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>
<p><b>15.</b> a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek, c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)</b></p>	<p>İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>

<p><b>16.</b> Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)</b></p>	<p>Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Görgü olarak tanımlanabilecek bu unsurun temel dayanağı, birbirini tamamlayan, kavramsal öğrenmeyi ve derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmektir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği; (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.</p>	<p>Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak</p>
--	---	--	--

Tablo 4: Mevzuat Analizi



## 2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 5'te gösterilmiştir ve analizleri *Tablo 6'da* yapılmıştır.

Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Milli Eğitim Bakanlığı 2024/2028 Stratejik Planı	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
20. Milli Eğitim Şura Kararları (2021)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024/2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
On İkinci Kalkınma Planı	Avrupa 2020 Stratejisi
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023)
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporlar
	Karacabey Belediyesi 2020/2024 yılı Stratejik Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı</li> </ul>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin ve okul/kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none"> <li>20. Milli Eğitim Şura Kararları</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>TEMEL EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ:</b> Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin İyileştirilmesi, Temel Eğitime Erişimin ve Eğitimde Niteliğin Artırılması, Eğitim Sisteminin Kalitesinin İzlenmesi,</li> <li><b>MESLEKİ EĞİTİMİN İYİLEŞTİRİLMESİ:</b> Mesleki Eğitimin Genel Yapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimin İtibarının Artırılması,</li> <li><b>ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİMİ:</b> Öğretmen Yetiştirmenin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi, Öğretmenliğin Statüsünün Artırılması yararlanılacak kararlar.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024/2028 yılı Stratejik Planı</li> </ul>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve okul/kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi
<ul style="list-style-type: none"> <li>On İkinci Kalkınma Planı</li> </ul>	Fikrî Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, İstihdam
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orta Vadeli Program (2024-2026)</li> </ul>	Afet Yönetimi, Dijital Dönüşüm, Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</li> </ul>	Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat

<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu 2023 Vizyonu Öğelerinden,</li> </ul>	<p>Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak;</p>
<p>Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)</p>	<p>Türkiye için önemi açıklanmış ve hayat boyu öğrenmenin temellerini güçlendirmeye yönelik eğitim politikalarının belirlenmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Hedefler</li> </ul>	<p>Eğitim ve öğretim sistemi ile iş piyasasının özelliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi Eğitim ile istihdam arasındaki ilişkiyi güçlendirmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avrupa 2020 Stratejisi (Eğitim ve Öğretimde İş birliği için Stratejik Çerçevesi): 2 numaralı ana hedef maddesi,</li> </ul>	<p>Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetimin uygulanması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023)</li> <li>BEBKA Vizyonu Gelişme Eksen 2. Beşerî Gelişme ve Sosyal İçerme</li> </ul>	<p>Eğitim hizmetlerinde kalitenin ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporlar</li> </ul>	<p>Yapılacak çalışmalarla ilgili durum analizi tespiti için faydalanılacak raporlar. (Ör: PISA Raporu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Karacabey Belediyesi 2020/2024 yılı Stratejik Planı</li> </ul>	<p>Karacabey Belediyesi ile Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü arasında eğitim, kentleşme, ulaşım, çevre, sıfır atık, iklim değişikliği, sağlık, spor, sosyal, kültür, gençlik, kırsal tarım, bahçecilik, tarım teknolojileri ile afet yönetimi ve kurumsal yönetim alanlarında ortak proje geliştirmek ve uygulamak</p>

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi

## 2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Kurumun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir. Buna göre Müdürlüğümüz 17 (On Yedi) faaliyet alanında hizmet vermektedir. Bu faaliyet alanları *Tablo 7’de* gösterilmiştir.

BURSA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI	
1- EĞİTİM ÖĞRETİM BİRİMLERİNİN ORTAK GÖREVLERİ	
1- Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>• Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>• Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li></ul>
2- Eğitim kurumlarına yönelik görevler,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</li><li>• Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>• Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,</li><li>• Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,</li><li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</li><li>• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</li><li>• Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</li><li>• Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</li><li>• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</li></ul>

### 3- Öğrencilere yönelik görevler,

- Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Öğrencilerin devamını sağlamak ve eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

### 4- İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler.

- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

## 2- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

## 3- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

- Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

#### 4- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

#### 5- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

#### 6- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Bilim sanat merkeziyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Rehberlik ve araştırma merkezinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- Rehberlik ve araştırma merkezinin ölçme araçlarını sağlamak,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

#### 7- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ



- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## 8- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek,
- Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

## 9- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

- Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
- Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
- Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
- Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
- Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
- Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
- Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
- Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
- Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
- Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

## 10- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

- İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

### 11- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

- Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
- Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek.

### 12- YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

- Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
- Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
- Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

### 13- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

- İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

### 14- ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME HİZMETLERİ

- Öğretmenlerin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmen yeterliliklerine ilişkin İl Milli Eğitim Müdürlüğüne geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,

## 15- DESTEK HİZMETLERİ

- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- Öğretmenevi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

## 16- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yaptırmak,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

### 17- BASIN ve HALKA İLİŞKİLER FAALİYETLERİ

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin elektronik ortamda duyurularını yapmak,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili haberlerin basına dağıtılmasını sağlamak,
- Basında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili çıkan haberlerin raporunu hazırlamak ve sunmak.

Tablo 7: Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları

## 2.6. Paydaş Analizi

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun eğitim sistemi için öngördüğü ilçemizin beklentilerini karşılayan, hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesine imkân tanıyan örnek ve öncü bir "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı" nı tüm paydaşların katılımıyla hazırlanması hedeflenmiştir.

Stratejik planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturabilmek için ilgili tüm tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Paydaşlar; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nü doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkileyen veya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden etkilenen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaş analizi ile;

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüz çalışmalarından doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüz çalışmalarını etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar, etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları gibi araştırma yöntemlerinden faydalanılmıştır.

Müdürlüğümüz çalışmalarını doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen ya da bu çalışmalardan etkilenen üniversiteler, diğer kamu kurum ve kuruluşları, Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ve yerel yönetim temsilcileriyle bir araya gelinerek görüş alış verişinde bulunulmuştur. Temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: "Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için ne kadar önemlidir? Kurumumuzun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kurumumuzun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kurumumuzdan beklentileriniz nelerdir?" sorularına verilen cevaplar sonrasında Tablo 9'da yer alan Paydaş Analizi Tablosu ortaya çıkmıştır. Bu veriler Sorun Alanları, GZFT analizi ve Geleceğe Yönelim bölümüne yansıtılmıştır.

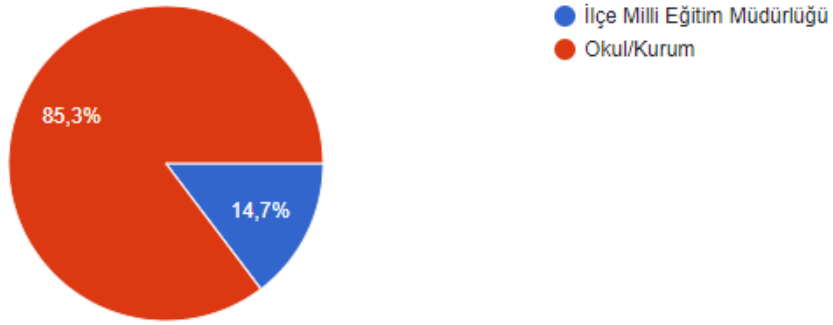
PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İlçe Millî Eğitim Müdürü (Lider)	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bölümleri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
Diğer Personel (Öğretmen, Teknik Personel, Memur, Hizmetli)	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√		√		5	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√		5	5	1	Birlikte Çalış
Karacabey Kaymakamlığı		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet
İlçe Sağlık Müdürlüğü, Sağlık Kuruluşları		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet
Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet
İlçe Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet
İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü		√			√	3	3	3	Bilgilendir
Diğer İlçe Müdürlükleri		√			√	3	3	3	Bilgilendir
Uludağ Üniversitesi		√	√		√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış



Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernekler, Sendikalar, Meslek Kuruluşları)		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		√				3	3	3	Bilgilendir
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar		√	√			3	3	3	Bilgilendir
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		√	√			3	3	3	Bilgilendir
Bankalar		√			√	2	3	3	Bilgilendir

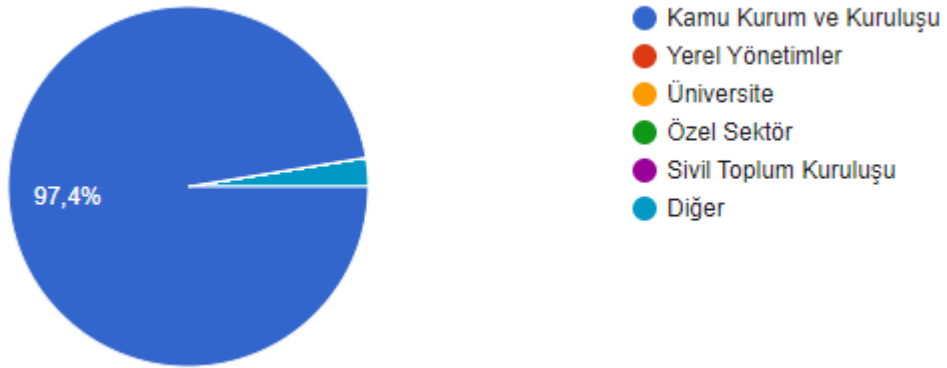
Tablo 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı Paydaş anketi Okul Müdürlükleri, Kurum Çalışanları, Veliler, Kamu Kurum-Kuruluşları, Yerel Yönetimler, STK'lara uygulanmıştır. 24.10.2023 tarihinde Kaymakamlık onayları alınarak uygulanan iç ve dış paydaş anketi (24 Ekim 2023 – 3 Kasım 2023 tarihlerinde) elektronik ortama aktarılmış, anketlere belirlenen süre içerisinde 109'ü iç 39'u dış olmak üzere 148 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.



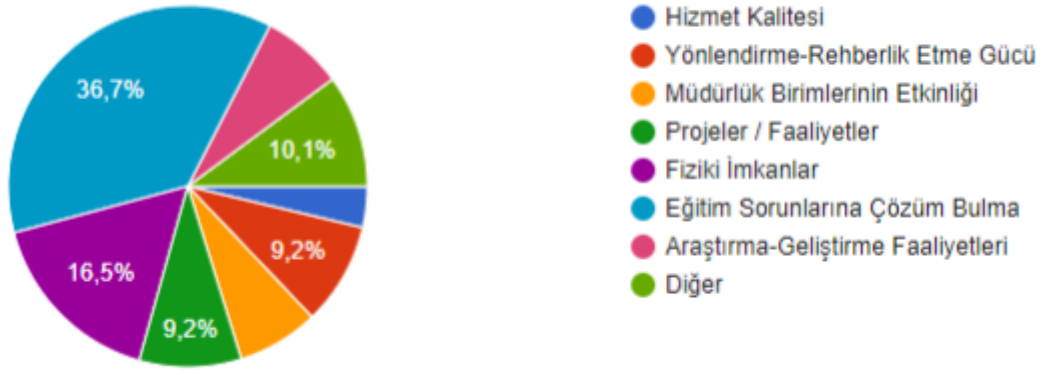
Grafik 1: Katılımcıların Görev Yeri - İç Paydaş

İç paydaş anketine İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünden 93, okul ve kurumlardan ise 16 kişi katılmıştır.



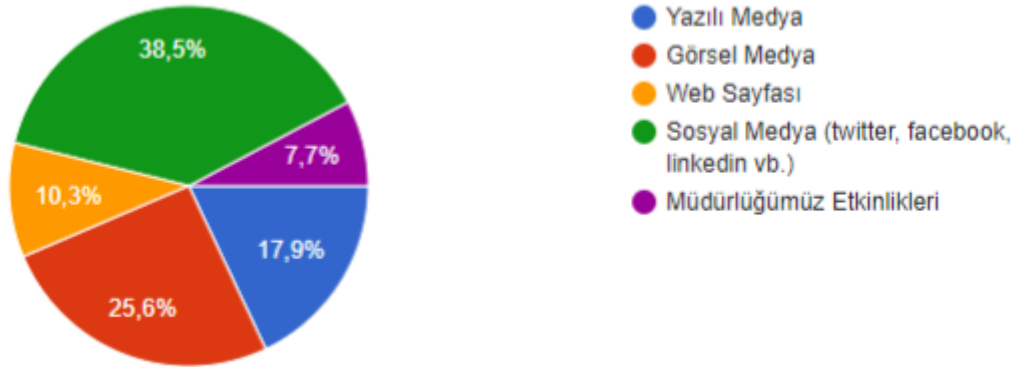
Grafik 2: Katılımcıların Görev Yeri - Dış Paydaş

Dış paydaş anketine kamu kurum ve kuruluşlarından 38 ve diğer kuruluşlardan 1 kişi katılmıştır.



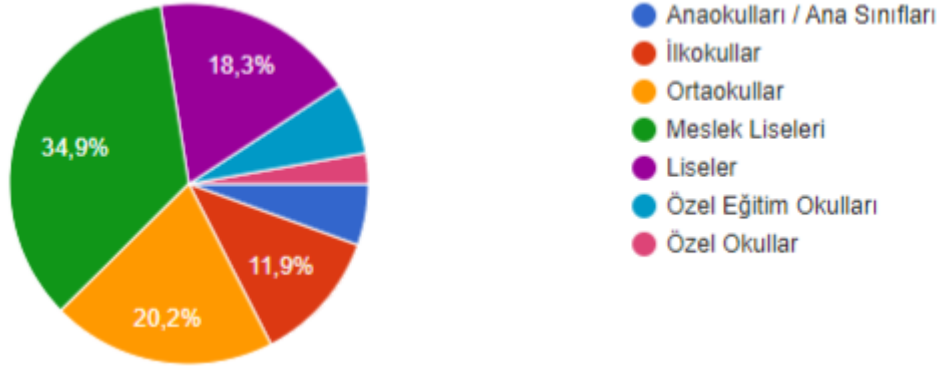
Grafik 3: Müdürlüğümüzün Geliştirilmesi Gereken Yönü – İç Paydaş

İç paydaşlara Müdürlüğümüzün geliştirilmesi gereken yönü sorulduğunda, katılımcıların 40'ı eğitim sorunlarına çözüm bulma, 18'i fiziki imkanlar, 10'u yönlendirme-rehberlik etme gücü, 10'u projeler/faaliyetler, 8'i araştırma-geliştirme faaliyetleri, 8'i müdürlük birimlerinin etkinliği, 4'ü hizmet kalitesi ve 11'i diğer yönler olarak cevap vermiştir.



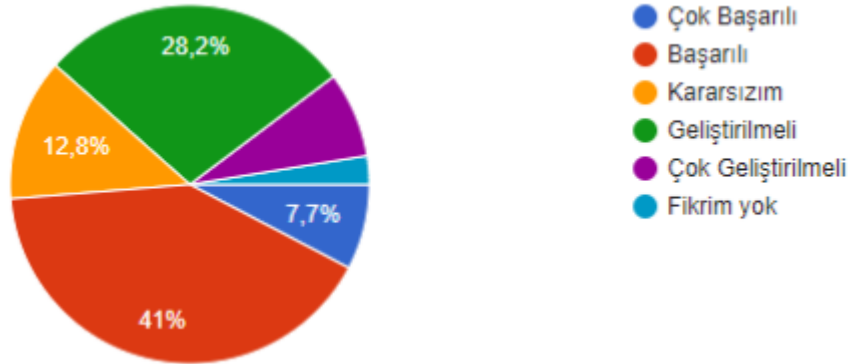
Grafik 4: Müdürlüğümüz Hakkında Bilgileri Edinme Şekilleri – Dış Paydaş

Dış Paydaşlara Müdürlüğümüzle ilgili bilgileri genellikle hangi şekilde edindikleri sorulduğunda, 15'i Sosyal Medya (X Platformu, Facebook, LinkedIn vb.), 10'u görsel medya, 7'si yazılı medya, 4'ü web sayfası ve 3'ü Müdürlüğümüz etkinlikleri olarak cevap vermişlerdir.



Grafik 5: En Temel Problemlere Sahip Okul Türü – İç Paydaş

İç paydaşlara eğitime ilişkin en temel problemlere sahip okul türü hangisi olduğu sorulduğunda, katılımcıların 38'i meslek liseleri, 22'si ortaokullar, 20'si liseler, 13'ü ilkokullar, 7'si özel eğitim kurumları, 6'sı anaokulları ve 3'ü özel okullar olarak cevap vermiştir.



Grafik 6: Müdürlüğümüzün Çalışmalarını Nasıl Değerlendirirsiniz – Dış Paydaş

Dış Paydaşlara Müdürlüğümüzün hizmetlerini görev/yetki/sorumluluklarını düşündüğünüzde Müdürlüğümüzün çalışmalarını genel anlamda nasıl değerlendirdikleri sorulduğunda, 3'ü çok başarılı, 16'sı başarılı, 5'i kararsız, 11'i geliştirilmeli, 3'ü çok geliştirilmeli, 3'ü fikrim yok cevabını vermişlerdir.

## 2.7.Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

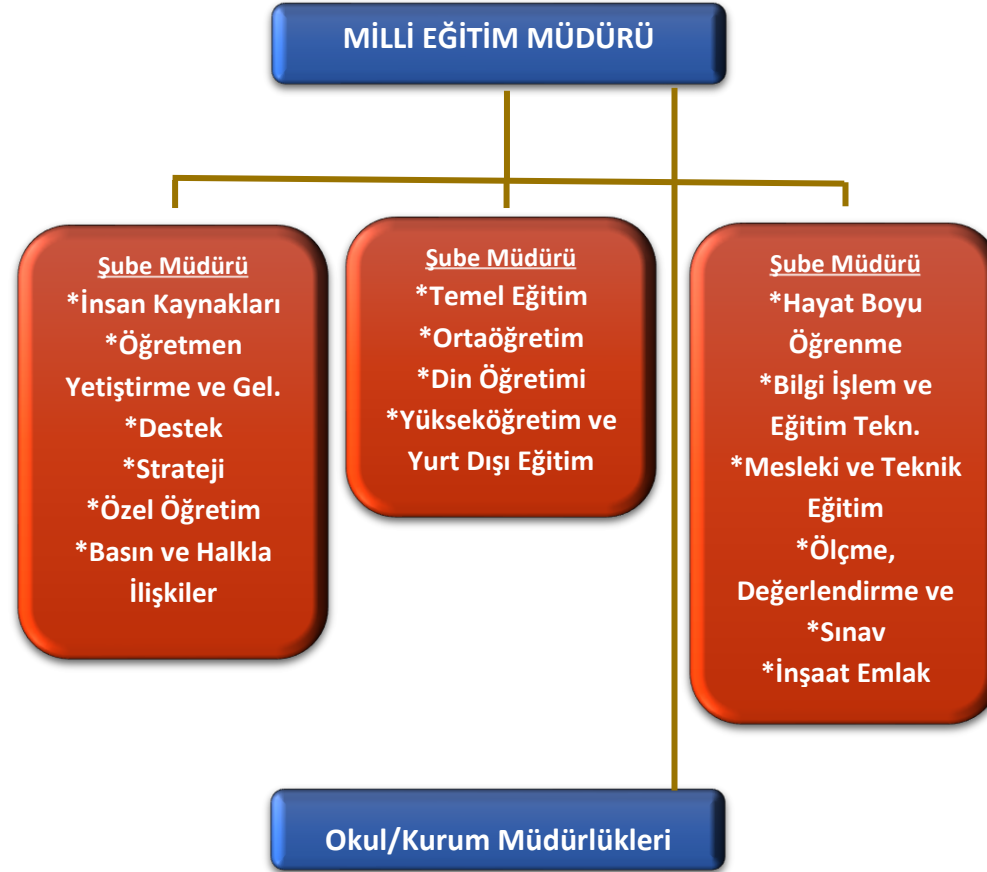
Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim içindedirler ve kendilerinin de içinde bulunduğu ülkenin ve toplumun kültüründen etkilenirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumla etkileşim içinde bulunan kişi, grup ve kurumlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal kurumlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım, içinde bulunduğu çevre gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Dünyada yaşanan hızlı değişiklikler kurumla etkileşim içerisinde olan kişi, grup, kurum ve tüm paydaşlarda yeni beklentiler ve istekler oluşmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı verimliliğin ve etkinliğin topluma daha fazla katma değer sağlamak, kamu yararını en yükseğe çıkarmak günümüzde zorunluluk halini almıştır. Bu zorunluluğu gerçekleştirmenin yolu çalışanları kurum hedeflerine doğru motive etmek, onlarda kuruma bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturarak kurum amaçlarıyla bireyin amaçlarını örtüştürmekten geçer. Çünkü kurum bağlılığı yüksek olan çalışanların, kurum amaçlarını daha çok benimsemesi ve bu amaçlar doğrultusunda çabalarını daha da yoğunlaştırması beklenir. Bu bakımdan, kurum kültürüyle kuruma bağlılık arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ya da hangi kültürel özelliklerin kuruma bağlılıkla ilişkisi olduğunu belirlemek yöneticilere etkin kurum yönetimi konusunda yol gösterici olacaktır.

Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleriyle her hafta başı, Okul ve Kurum Müdürleri ile her dönemin başında ve sonunda değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri belli bir plan çerçevesinde her hafta bir okulu ziyaret etmektedirler.

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde tüm Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İlçe Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

## Teşkilat Yapısı



Şekil 4: Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Müdürlüğümüz 2018 yılı 1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 703 sayılı KHK ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmıştır. Buna göre Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 16 iç birim ve bağlı birimlerden oluşmaktadır.

1. Basın ve Halkla İlişkiler
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
3. Destek Hizmetleri
4. Din Öğretimi Hizmetleri
5. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
6. İnsan Kaynakları Hizmetleri
7. İnşaat ve Emlak Hizmetleri
8. Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
9. Ortaöğretim Hizmetleri
10. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
12. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
13. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
14. Strateji Geliştirme Hizmetleri
15. Temel Eğitim Hizmetleri
16. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

### **Görev Tanımları**

#### **İlçe Millî Eğitim Müdürlerinin Görevleri**

- Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini ilçe ve okul yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

#### **İlçe Millî Eğitim Şube Müdürlerinin Görevleri**

- İlçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

#### **Teknik Hizmetler Sınıfı Personelinin Görevleri**

- Taslak inşaat programlarını plânlamak ve zamanında ilgili yerlerde bulundurmak, Yeni yapılacak inşaat ve onarımlara zamanında başlanması ve bitirilmesini sağlamak, hak ediş raporlarını incelemek, Geçici ve kesin kabul işlemleri ve inşaatlarla ilgili her türlü işleri yürütmek, Kurumların araç, gereç, bina, tesis ve tesisatlarının bakımı, onarımı ve işler halde tutulmasıyla ilgili her türlü iş ve işlemleri yürütmek.

## Şeflerin Görevleri

- Şube müdürlüklerine ait büroların başında bulunan şefler, büroya ait işlerin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini, yazışmaların zamanında yapılmasını ve dosyalanmasını, demirbaş eşyanın korunmasını, dairenin çalışma düzeni hakkında alınan kararların büro içinde uygulanmasını sağlamak, memurlar arasında ahenkli bir çalışma düzenini kurmak ve amirler tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

## Diğer Personelin Görevleri

- Büro ve bölümlerde görevli memur, daktilograf ve diğer personel, kendilerine verilen işleri zamanında ve kusursuz olarak yerine getirmek, işlerini usulüne uygun olarak yapmak, ihtiyaç duyulan durumlarda diğer şube ve büro hizmetlerinin yerine getirilmesine yardım etmek ve amirleri tarafından verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

## Fiziki Yapı

Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Drama Mahallesinde bulunan 185 m2 arsa üzerinde zemin + 4 kat, 18 odalı bir binada hizmet vermektedir.

KURUMA AİT LOJMAN SAYISI (ADET)				
	Özel Tahsisli	Görev Tahsisli	Sıra Tahsisli	Hizmet Tahsisli
<b>Toplam</b>	-	-	14	-
<b>İLÇE TOPLAM</b>	<b>14</b>			

Tablo 9: Lojman Sayıları

BİNALAR	SAYISI
Hizmet Binaları	29
Eğitim Binaları	59
<b>İLÇE GENEL TOPLAM</b>	<b>88</b>

Tablo 10: Hizmet Binaları

ARAÇ CİNSİ	SAYISI
Otobüs	-
Kamyon	-
Kamyonet	-
Minibüs	-
Otomobil	2
<b>İLÇE GENEL TOPLAM</b>	<b>2</b>

Tablo 11: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Araç Durumu



## İnsan Kaynakları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul/Kurum Müdürlüklerinde toplamda 45 personel hizmet vermektedir. Yönetici ve personelin dağılımı *Tablo 12'de* gösterilmiştir.

GÖREV ÜNVANI	SAYISI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	3
TEKNİKER	1
TEKNİSYEN	1
ŞEF	3
BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	1
V.H.K.İ	9
MEMUR	1
DÖNER SERMAYE / AYNİYAT SAYMANI	1
ŞOFÖR	1
HİZMETLİ	11
İŞÇİ (1) + SÖZLEŞMELİ PERSONEL (4)	5
Aşçı(5) + Bekçi(1) + Hemşire(1)	7
<b>TOPLAM</b>	<b>45</b>

Tablo 12: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı

OKUL/KURUM YÖNETİCİ ve ÖĞRETMEN SAYISI	
MÜDÜR	48
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	4
MÜDÜR YARDIMCISI	71
MÜDÜR YETKİLİ ÖĞRETMEN	3
ÖĞRETMEN	854
<b>TOPLAM</b>	<b>980</b>

Tablo 13: Resmi Okul, Kurum Yönetici ve Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEM SONU									
ÖRGÜN EĞİTİM (RESMİ+ÖZEL+AÇIKÖĞRETİM)									
ÖĞRENCİ / OKUL / DERSLİK / ÖĞRETMEN SAYILARI									
Veri Tanımları	Okul Öncesi		İlköğretim		Ortaöğretim		Toplam		Genel Toplam
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
Öğrenci Sayısı	1138	237	8850	464	3569	173	<b>13557</b>	<b>874</b>	<b>14431</b>
Okul/Kurum Sayısı	4	3	39	4	12	4	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>64</b>

<b>Derslik Sayısı</b>	60	22	484	46	202	32	<b>746</b>	<b>100</b>	<b>846</b>
<b>Öğretmen Sayısı</b>	63	14	518	34	244	43	<b>825</b>	<b>91</b>	<b>916</b>

Tablo 14: Öğrenci / Okul / Derslik / Öğretmen Sayıları

## Teknolojik Kaynaklar

Eğitim giderek teknolojiye daha çok bağlanıyor. Üniversiteler başta olmak üzere, pek çok eğitim kurumu az ya da çok bilgisayardan, internetten, değişik yazılımlardan ve cihazlardan faydalanmaya başladı. Eğitimde teknoloji kullanımındaki temel amaç, mevcut şartları iyileştirmek ve öğrenimden alınacak verimi artırmaktır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, personel özlük dosyaları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme ve bilgisayar destekli eğitimde Bakanlığımızın alt yapısını kullanmaktadır. Bunların yanı sıra kurumların fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması işlemleri Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar aracılığı ile internet üzerinden yürütülmektedir. Eğitim kurumlarında da bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanılması için, projeksiyon makinesi ve diğer teknolojik araç-gereçler sağlanmıştır. Ayrıca Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında Bakanlığımız, okullarımıza etkileşimli tahta dağıtımını çalışmalarına devam etmektedir. Yine FATİH projesi kapsamında her okulumuzda intranet ağı oluşturulacaktır.

Tablo15'te ilçemizdeki bilgi teknolojileri kaynak durumu ve FATİH projesi uygulamaları hakkında bilgi verilmiştir.

KARACABEY İLÇESİ FATİH PROJESİ VERİLERİ									
Veri Tanımı	Kurum (Bina Sahibi)	Etkileşimli Tahta	Ağ Alt Yapısı	Fiber İnternet			Tablet		
				Aktif	Pasif	İptal	Kurum	E4 Öğret	E5 Öğret
Faz 1	4	67	2	2	0	0	2	31	0
Faz 2	23	359	7	6	1	0	6	0	191
Faz 3	12	171	13	0	0	0	0	0	0

Toplam	39	597	22	8	1	0	8	31	191
--------	----	-----	----	---	---	---	---	----	-----

Tablo 15: Fatih Projesi Verileri

### Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. Türk Millî Eğitimi'nde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlığımız kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede Bakanlığımız ve ona bağlı olarak Müdürlüğümüz kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayırabilecektir.

Yıllara göre ödenek miktarları *Tablo 16*'da gösterilmiştir.

TAHMİNİ KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	9.545.666,25	12.886.649,44	16.108.311,80	18.524.558,57	21.303.242,35	78.368.428,40
Okul Aile Birlikleri	79.437,00	107.239,95	134.049,94	154.157,43	177.281,04	652.165,36
Hayırseverler (Okul Yapımı)	6.883.715,50	9.293.015,93	11.616.269,91	13.358.710,39	15.362.516,95	56.514.228,67
Diğer (AB ve Sosyal Yard. Ve Day. Fonları)	12.087,00	16.317,45	20.396,81	23.456,33	26.974,78	99.232,38
<b>TOPLAM</b>	16.520.905,75	22.303.222,76	27.879.028,45	32.060.882,72	36.870.015,13	135.634.054,82

Tablo 16: Yıllara Göre Ödenek Miktarları

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması gerekmektedir. Hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine uyumlu hale getirilmesiyle de, daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe genelinde yaygın hizmet sunumunu gerçekleştiren ve kamu bütçesinden en yüksek payı alan kurumdur. Proje ile oluşturulacak yönetim bilgi sistemi sayesinde;

- Ar-Ge sonucu elde edilen bilgiler doğrultusunda bütçe ön hazırlık sürecinin objektif, gerçekçi ve bilimsel ölçütlere bağlı olarak katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi,
- Bütçenin üst politika belgeleri ve stratejik plana dayalı olarak hazırlanması,
- Hizmet etkinliğinin ölçülmesi, performans göstergelerinin oluşturulması ve kontrol, izleme süreçlerinin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.

Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verebilirlik ile mali saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir.

## İstatistiki Veriler

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI			
TEKLİ VE İKİLİ ÖĞRETİM UYGULAYAN <u>RESMİ</u> OKUL SAYI VE ORANLARI			
Veri Tanımları	Okul Türü		
	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim
<u>Toplam Okul Sayısı</u>	<u>20</u>	<u>19</u>	<u>12</u>
<u>Normal Öğretim Yapan Okul Sayısı</u>	19	18	12
<u>İkili Öğretim Yapan Okul Sayısı</u>	1	1	0
<u>İkili Öğretim Yapan Okul Oranı</u>	5,00%	5,26%	0%
* Ortaöğretimlerde <u>Normal öğretim</u> yapan 12 okulun 3'ü Genel Ortaöğretim, 5'i Mesleki Ortaöğretim, 2'si Din Öğretimi, 1'i MESEM ve 1'i Özel Eğitim Uygulama kurumudur.			

- \* Ortaöğretimlerde ikili öğretim yapan okulumuz yoktur.
- \* Ortaokullarda ikili öğretim yapan okul temel eğitim okuludur.

Tablo 17: Tekli ve İkili Öğretim Uygulayan Resmi Okul Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İMAM HATİP OKULLARI</b>					
<b>OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI</b>					
<b>Okul Türü</b>	<b>Okul Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Şube Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayıları</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>
İmam Hatip Ortaokulu (Anasınıfı Sayıları Hariç)	2	27	13	266	23
Anadolu İmam Hatip Lisesi (İmam Hatip Lise Bünyesindeki İHO)	1	0	5	62	0
<b>İmam Hatip Ortaokulu Toplamı</b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>27</u></b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>328</u></b>	<b><u>23</u></b>
Anadolu İmam Hatip Lisesi (Anasınıfı Sayıları Hariç)	2	31	17	219	31
Çok Programlı Anadolu Lisesi Bünyesinde AİHL	0	0	0	0	0
<b>İmam Hatip Liseleri Toplamı</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>219</b>	<b>31</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>58</u></b>	<b><u>35</u></b>	<b><u>547</u></b>	<b><u>54</u></b>

Tablo 18: İmam Hatip Okulları Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI</b>		
<b>İMAM HATİP ORTAOKULU (RESMİ + ÖZEL) ÖĞRENCİ DAĞILIMI</b>		
<b>Okul Türü</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Okul Sayısı</b>
İmam Hatip Ortaokulu	328	3
İHO Hariç Ortaokullar (Özel Eğitim Dâhildir)	3957	17
<b>Toplam Tüm Ortaokullar</b>	<b><u>4285</u></b>	<b><u>20</u></b>

<b>İmam Hatip Ortaokul Öğrenci Oranı</b>	<b>İmam Hatip Ortaokul Okul Oranı</b>
<b>328/4285 =&gt; <u>7,65%</u></b>	<b>3/20 =&gt; <u>15,00%</u></b>

Tablo 19: İmam Hatip Ortaokulu (Resmi + Özel) Öğrenci Dağılımı

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İMAM HATİP LİSESİ (RESMİ + ÖZEL) ÖĞRENCİ DAĞILIMI</b>		
<b>Okul Türü</b>	<b>Öğrenci</b>	<b>Okul Sayısı</b>
Anadolu İmam Hatip Lisesi	219	2
AİHL Hariç Ortaöğretim (Özel Eğitim Dâhildir)	3350	10
<b>Toplam</b>	<b><u>3569</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b>İmam Hatip Anadolu Lisesi Öğrenci Oranı</b>	<b>İmam Hatip Anadolu Lisesi Okul Oranı</b>	
<b>219/3569 =&gt; <u>6,13%</u></b>	<b>2/12 =&gt; <u>16,66%</u></b>	

Tablo 20: İmam Hatip Lisesi (Resmi + Özel) Öğrenci Dağılımı

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI OKUL ÖNCESİ (RESMİ- ÖZEL) OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI</b>						
<b>Okul Türü</b>	<b>Okul / Kurum Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Şube Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayıları</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	
<b>RESMİ</b>	<b>Anaokulu</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>475</b>	<b>28</b>
	<b>İlkokullarda</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>466</b>	<b>26</b>
	<b>Ortaokullarda</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>112</b>	<b>7</b>
	<b>Meslek Liselerinde</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>4</b>
	<b>Halk Eğitim Merkezinde</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Anasınıfı Toplam (Bünyesinde)</b>	<b><u>21</u></b>	<b><u>31</u></b>	<b><u>37</u></b>	<b><u>663</u></b>	<b><u>37</u></b>
	<b>OKUL ÖNCESİ TOPLAMI</b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>66</u></b>	<b><u>1.138</u></b>	<b><u>65</u></b>

ÖZEL	Özel Anaokulu	3	6	11	121	3
	İlkokul ve Ortaokul	1	6	6	116	6
	<b>OKUL ÖNCESİ TOPLAMI</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>237</b>	<b>9</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>1.375</b>	<b>74</b>
Bünyesinde Anasınıfı bulunan kurumların Okul/Kurum, Derslik ve Öğretmen sayıları <b>Genel Toplama</b> dahil edilmiştir.						

Tablo 21: Okul Öncesi (Resmi - Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU MEB DIŞI OKUL ÖNCESİ OKUL / DERSLİK / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI				
Kurum Türü	Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına Bağlı Özel Kreş vb.	1	4	46	8
Belediye Çocuk Merkezleri	1	8	94	6
İş Kanunu (191. Madde) İşyeri Kreşi	0	0	0	0
Diyanet İşleri Başkanlığına Bağlı 4-6 yaş kurslar (2017-2018 dönem sonu)	4	6	62	5
Yaz Anaokulu (2022-2023 dönem sonu)	0	0	0	0
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>202</b>	<b>19</b>

Tablo 22: Meb Dışı Okul Öncesi Okul / Derslik / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU İLKÖĞRETİM (RESMİ-ÖZEL) OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI						
Okul Türü		Okul /Kurum Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Resmi	İlkokul (Anasınıfı Sayıları Hariç)	20	248	215	4684	220
	Ortaokul (Anasınıfı Sayıları Hariç)	19	156	207	4223	283
	<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>404</b>	<b>422</b>	<b>8907</b>	<b>503</b>
Özel	Özel İlkokul (Anasınıfı Sayıları Hariç)	2	26	18	226	19

Özel Ortaokul (Anasınıfı Sayıları Hariç)	2	20	12	238	21
<b>Toplam</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>30</b>	<b>464</b>	<b>40</b>
<b>Resmi + Özel İlköğretim Toplamı</b>	<b>43</b>	<b>450</b>	<b>452</b>	<b>9371</b>	<b>543</b>

Tablo 23: İlköğretim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU İLKÖĞRETİM (RESMİ – ÖZEL) OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI								
Kurum Tipi	Okul		Derslik		Şube		Öğretmen	
	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul	İlkokul	Ortaokul
Resmi	4684/20 => 234	4223/19 => 222	4684/248 => 18	4223/156 => 27	4684/215 => 21	4223/207 => 20	4684/220 => 21	4223/283 => 14
Özel	226/2 => 113	238/2 => 119	226/26 => 8	238/20 => 11	226/18 =>12	238/12 =>19	226/19 => 11	238/21 =>11
R+Ö	4910/22 => 223	4461/21 => 212	4910/274 => 17	4461/176 => 25	4910/233 => 21	4461/219 => 20	4910/239 => 20	4461/304 => 14

Tablo 24: İlköğretim (Resmi – Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU (RESMİ – ÖZEL) GENEL ORTAÖĞRETİM OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI						
Okul Türü	Okul	Derslik	Şube	Öğrenci	Öğretmen	
Resmi	Anadolu Lisesi	75	1678	1946	56581	3705
	Fen Lisesi	8	98	91	2479	233
	Sosyal Bilimler Lisesi	2	48	32	875	59
	<b>Liseler Toplamı</b>	<b>85</b>	<b>1824</b>	<b>2069</b>	<b>59935</b>	<b>3997</b>
Özel	Anadolu Lisesi	91	1426	913	15597	2411
	Fen Lisesi	54	504	271	4162	1284
	Temel Lise & Akşam Lisesi	3	34	22	411	43



	<i>Milletlerarası Lise</i>	1	16	16	57	0
	<b>Liseler Toplamı</b>	<b>149</b>	<b>1980</b>	<b>1222</b>	<b>20227</b>	<b>3738</b>
<b>R+Ö</b>	<b>Liseler Genel Toplamı</b>	<b>234</b>	<b>3804</b>	<b>3291</b>	<b>80162</b>	<b>7735</b>

Tablo 25: Genel Ortaöğretim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>				
<b><u>GENEL ORTAÖĞRETİM (RESMİ – ÖZEL)</u></b>				
<b>OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI</b>				
<b>Kurum Tipi</b>	<b>Okul</b>	<b>Derslik</b>	<b>Şube</b>	<b>Öğretmen</b>
<i>Resmi</i>	730	32	28	15
<i>Özel</i>	135	10	16	6
<b>Resmi + Özel</b>	<b>363</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>13</b>

Tablo 26: Genel Ortaöğretim Okul / Derslik / Şube / Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>					
<b><u>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM (RESMİ-ÖZEL)</u></b>					
<b>OKUL / DERSLİK / ŞUBE / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI</b>					
<b>Okul Türü</b>	<b>Okul/Kurum Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Şube Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>
<i>Mesleki ve Tek Anadolu L (Anasınıfı Sayıları Hariç)</i>	96	2095	2230	167720 MESEM dahil	4766
<i>Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri</i>	9	165	91	1589	216
<b>Toplam</b>	<b>105</b>	<b>2260</b>	<b>2321</b>	<b>169309</b>	<b>4982</b>

Tablo 27: Mesleki ve Teknik Eğitim (Resmi-Özel) Okul / Derslik / Şube / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>				
<b>MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM (RESMÎ-ÖZEL)</b>				
<b>OKUL / ŞUBE / ÖĞRETMEN / DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI</b>				
<b>Kurum Tipi</b>	<b>Okul</b>	<b>Derslik</b>	<b>Şube</b>	<b>Öğretmen</b>
<i>Resmî</i>	545	25	23	11
<i>Özel</i>	176	10	17	7
<b>Resmî + Özel</b>	<b>443</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

Tablo 28: Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Okul/Şube/Öğretmen/Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

<b>2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>		
<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM (RESMÎ + ÖZEL)</b>		
<b>OKUL TÜRÜNE GÖRE ÖĞRENCİ DAĞILIMI</b>		
<b>Okul Türü</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Öğrenci Oranı</b>
<i>Tüm Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde Toplam (AİHL Dahil)</i>	(169309+15686+1473) => 186468	<b>% <u>90,80</u></b>
<i>Tüm Ortaöğretimlerde Toplam</i>	266181	<b>% <u>63,61</u></b>

Tablo 29: Mesleki ve Teknik Eğitim (Resmî + Özel) Okul Türüne Göre Öğrenci Dağılımı

<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM</b>			
<b>YILLARA GÖRE KALFALIK / USTALIK / İŞYERİ AÇMA BELGELERİ</b>			
<b>Yıl</b>	<b>Kalfalık Belgesi</b>	<b>Ustalık Belgesi</b>	<b>İşyeri Açma Belgesi</b>
<b>2019</b>	1592	1439	103
<b>2020</b>	802	972	İşyeri Açma Belgesi verilmemektedir
<b>2021</b>	1328	1645	İşyeri Açma Belgesi verilmemektedir
<b>2022</b>	1085	3610	İşyeri Açma Belgesi verilmemektedir

Tablo 30: Mesleki ve Teknik Eğitim Yıllara Göre Kalfalık / Ustalık / İşyeri Açma Belgeleri

<b>2022-2023 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK KURUM SAYILARI</b>	
<b>Kurum Sayısı</b>	<b>Resmi</b>
Özel Eğitim Okul Sayısı	1
Özel Eğitim Sınıf Sayısı	31 (Diğer Okullar Bünyesinde)
Rehberlik Araştırma Merkezi Sayısı	1
Bilim ve Sanat Merkezi Sayısı	1
Destek Eğitim Odası	26
Hastane Sınıfı Sayısı	0

Tablo 31: Özel Eğitim ve Rehberlik Kurum Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>					
<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK (GENEL) OKUL VE ÖĞRENCİ SAYILARI</b>					
<b>Okul/Kurum Sayısı</b>	<b>Okul Sayısı</b>	<b>Derslik Sayısı</b>	<b>Şube Sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>
Özel Eğitim Anaokulu	0	0	0	0	0
Özel Eğitim İlkokulu (1Kademe)	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Ortaokulu (2Kademe)	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Meslek Lisesi (3Kademe)	1	8	10	56	6
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>6</b>

Tablo 32: Özel Eğitim ve Rehberlik (Genel) Okul ve Öğrenci Sayıları

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>			
<b>OKUL BÜNYESİNDEKİ ÖZEL EĞİTİM</b>			
<b>SINIF / ÖĞRENCİ / ÖĞRETMEN SAYILARI</b>			
<b>Kademeler</b>	<b>Özel Eğitim Sınıfı Sayısı</b>	<b>Özel Eğitim Sınıfı Öğrenci Sayısı</b>	<b>Kadrolu Öğretmen</b>
Anaokullarında	4	13	1
İlkokullarda	16	66	4
Ortaokullarda	19	75	9
Liselerde	9	58	6
<b>Toplam</b>	<b>48</b>	<b>212</b>	<b>20</b>

Tablo 33: Özel Eğitim ve Rehberlik Okul Bünyesindeki Özel Eğitim Sınıf / Öğrenci / Öğretmen Sayıları

<b>İLÇEMİZDEKİ BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ</b>			
<b>Kurumlar</b>		<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>
<b>Bilim ve Sanat Merkezi</b>	<i>Karacabey Bilim ve Sanat Merkezi</i>	18	5
	<b>Toplam</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

Tablo 34: İlçemizdeki Bilim ve Sanat Merkezi

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM SONU</b>					
<b>KAYNAŞTIRMA HİZMETİ ALAN ÖĞRENCİ SAYISI</b>					
<b>Kademeler</b>	<b>Okul Öncesi</b>	<b>İlkokul</b>	<b>Ortaokul</b>	<b>Ortaöğretim</b>	<b>Toplam</b>
Öğrenci sayısı	6	97	98	34	235

Tablo 35: Kaynaştırma Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı

<b>2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI</b>				
<b>İLÇEMİZDEKİ DESTEK EĞİTİM ODA / ÖĞRENCİ SAYISI</b>				
<b>Veri Tanımı</b>	<b>İlkokul</b>	<b>Ortaokul</b>	<b>Ortaöğretim</b>	<b>Toplam</b>
<i>Destek Eğitim Odası</i>	9	12	5	26
<i>Destek Eğitim Odasından Yararlanan</i>	9	12	5	26

Tablo 36: İlçemizdeki Destek Eğitim Oda / Öğrenci Sayısı

## 2.8.Kurum Dışı Analiz (PESTLE)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

**Politik olarak;** İlçemiz eğitim politikaları belirlenirken, ülkemizin ve bölgemizin sahip olduğu politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi ve deneyimler dikkate alınmaktadır.

Uygulanacak politikalar Türk eğitim sistemi açısından eğitim politikalarının belirlenmesi süreci incelendiğinde Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Şûraları ve kalkınma planlarının en etkili süreçlerini oluşturdukları görülmektedir.

**Ekonomik olarak;** Karacabey, ekonomik yönüyle, Bursa ekonomisinin geliştirilmesi ve ivme kazanmasında aktif ve yönlendirici bir gücü temsil etmektedir. Ülke ve bölge ekonomisinin gelişmesine, tarım ürünlerinin üretimi, ülke içine ve yurtdışına ihracatı ile sağladığı katkılarla Karacabey, ekonomik açıdan büyük bir dinamizm sergilemektedir. İlçemizin coğrafi konumu da, tarım için önemli bir avantajdır. İlçemizde sanayi kuruluşu olarak irili ufaklı 28 adet fabrika bulunmaktadır.

**Sosyokültürel olarak;** Karacabey ilçesinin nüfusu, 2022 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre 84 907 dir. Bu verilere göre Karacabey nüfus yoğunluğu bakımından Bursa'nın ilçeleri arasında 9. sırada yer almaktadır. Nüfus bakımından en büyük mahalleleri Gazi, Emirsultan, Sırabademler ve Saadet mahalleleridir. Örencik ise nüfusun en az olduğu mahalledir. 2022 verilerine göre Karacabeyde 21'i merkez mahalle olmak üzere toplam 85 mahalle bulunmaktadır.

**Teknolojik olarak;** İnsanoğlunun gereklerine uygun yardımcı alet yapılması ya da üretilmesi için gerekli bilgi ve yeteneğe teknoloji denir. Teknoloji ayrıca, bir sanayi dalıyla ilgili üretim yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri kapsayan bilgidir. İlçemizin bir ova üzerinde olması ve toplumun genelinin tarım toplumu olması sebebiyle, tarım toplumları için büyük bir öneme sahip tarımsal araçlar ilçemizin vazgeçilmez teknolojik araçlarındandır.

**Yasal (Legal) olarak;** Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir.

Kurumumuzda hukuk hizmetleri, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak yürütülmektedir.

**Ekolojik olarak;** Ekoloji herhangi bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlı topluluklarını kapsar. Denizden yüksekliği 15 metre olan Karacabey, genelde ılıman bir iklime sahiptir.

İlçenin genelinde Akdeniz iklimine uyum sağlayan zeytin, şeftali, incir, şeker pancarı, turunçgiller grubu, tahıllar, gibi tarım ürünleri yetiştirilmektedir. Ayrıca doğal olarak kendiliğinden yetişen birçok bitki de vardır. Hayvan ekolojisi olarak İlçenin genelinde

büyükbaş ve küçükbaş hayvancılık yapılmaktadır. Doğal hayvan varlığı olarak ise Akdeniz iklimine özgü kıl keçisi, sürüngenler ve birçok memeli kuş türü yaşamaktadır. Sonuç olarak Karacabey İlçemiz Türkiye'nin önemli ekolojik alanlarından biridir. Özellikle tarımsal üretimde ülkemiz için son derece önemlidir. Bu ekolojik çeşitlilik korunmalı ve devamı sağlanmalıdır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Özellikle yoğun göç alan mahallelerimizdeki eğitim-öğretime erişimde uygulanan politikalarının geliştirilmeye ihtiyacının olması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı ve de yapılan iş birliği protokollerin artması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi nedeniyle uyum problemlerinin yaşanması ve bu nedenle beklenen olumlu sonuçlarının tam olarak alınmaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu bir şekilde oluşturulan eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi, oluşturulacak uzun vadeli eğitim politikalarına uyum sağlanması ve oluşturulan bu politikaların çıktılarının yerelde takip edilmesi.
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri sonucunda Karacabey’e çok sayıda göçmen gelmesi	Ülke kurumlarımızın, Bakanlığımızın ve Karacabey’deki yerel yönetimlerin göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmeyişi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmayışının Karacabey’e olumsuz olarak yansımaları	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve buralardan elde edilecek mali desteklerin Karacabey’e de aktarılması
	Eğitimdeki başarı seviyesinin AB ülkelerine göre düşük olması	Siyasi yönetimin başarı seviyesini artırma çalışmalarının ve uluslararası hareketlilik projelerini teşvik etmesi	Başarı seviyesinin yakalanmasına yönelik yapılan çalışmaların planlanmasında yaşanan aksaklıklar ve henüz sonuçlarının alınmamış olması	Uluslararası çapta belirlenmiş ölçütlerin incelenerek, başarılı yöntemlerin kullanılmasına sağlanması. Karacabey’de hareketlilik projelerine katılımı arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması. Hizmet içi eğitimlerin yasal zorunluluklarla yeniden düzenlenmesi.



Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve Milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirilmesi; iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu Mesleki ve teknik eğitim kontenjanlarının doluluk oranının azalması nedeniyle nitelikli ara meslek elemanı yetiştirmede yetersiz kalınması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi.
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi Dijital eğitim platformlarının alt yapılarının oluşturulmasına yönelik çalışmaların yapılması	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi. Yönetici ve öğretmenlerin dijital içeriklerin eğitimde kullanılmasına yönelik hizmet içi eğitimlere tabi tutulması. İlimizde biri teknik olmak üzere iki üniversitenin var olmasının sağladığı imkanlardan faydalanılması.
	Çalışanlarda farklı becerilerin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin her geçen gün artan bir ekonomik sistemin varlığı	Değişen ve gelişen dünya şartlarına uyum sağlayan, yenilikçi eğitim platformlarının oluşturulması	Küresel rekabete ve değişen ekonomik sisteme hazır olmayan toplumsal yapı	AR-GE ve inovasyon çalışmalarının artması. Farklı becerilen kazanılmasında global düzeyde karşılaştırmaların ve eğitimlerin gerçekleştirilmesi
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik Karacabey'de gerçekleştirilen çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan

				öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Kitlesele göç hareketleri ile Karacabey'e gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	Karacabey'de geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, gerekli iş birliklerinin yapılması ve mali destek alınması
	Değişen aile yapısı ve eğitime etkileri	Yeni nesil aile yapısının eğitime olan olumlu ilgisi ve eğitim ihtiyaçlarının neler olduğuna dair bilinçli yaklaşımları	Parçalanmış veya sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin sayısının gittikçe artması	Aile eğitimlerinin artırılması Aile yapısının korunmasına yönelik çalışmaların yapılması Velilerle iş birliğinin artırılmasına yönelik uygulamaların artırılması
Teknolojik	Dünyada, ülkemizde, ilimizdeki ve ilçemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu çalışmaların yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	Cep telefonu ve internet kullanımının artmasının eğitim ortamlarına etki ve katkısı	Bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmeler, yeni öğrenme ortamları ve değişen şartlara hızlı ulaşma imkânı	Bilgide dezenformasyonun artması, zamanı verimsiz kullanma, asosyal yaşam tarzına geçiş, popüler	İnternet okur-yazarlığı ile ilgili toplumu bilgilendirme çalışmalarının yapılması.

			kültürün aile ve toplum hayatına olumsuz etkisi	Öğrencilerin internet erişimlerinin kontrol altına alınmasını sağlayacak yazılımların oluşturulması, yasal uygulamaların hayata geçirilmesi
<b>Yasal</b>	Genel ve mesleki konularla ilgili yasa ve yönetmelikler	Öğretmenlik Meslek Kanununun çıkarılma çalışmalarının eğitimciler üzerinde meydana getirdiği olumlu hava	Değişen toplum ve meslek hayatına uyum sağlamakta zorlanan yasal etmenler	Öğretmenlere yönelik tüm özlük, eğitim ve çalışma koşullarını içeren, geniş kapsamlı yasal bir düzenlemenin yapılması
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplumun, yerel yönetimlerin ve STK'ların desteğinin alınarak devam edilmesi	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı.

Tablo 37: PESTLE Analiz

## 2.9.GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları *Tablo 38'de* yer almaktadır.

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Çok sayıda ve çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması
- Tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması
- İlçemizde Halk Eğitim Merkezinin bulunması
- İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin bulunması
- İlçemizde Bilim ve Sanat Merkezinin bulunması
- İlçemizde e-Sınav Salonunun bulunması
- Eğitimin tüm paydaşlarının eğitimin önemini kavramış olması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğun olması.
- Avrupa Birliği (AB) projelerine katılımın yüksek olması
- Teknolojik altyapının güçlü olması,
- Kurum içi iletişimin iyi olması
- Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi
- Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması
- İlçe düzeyinde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarının yapılması.
- Hizmetiçi eğitim kurslarının sürekli düzenleniyor olması.
- Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.
- Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı

## ZAYIF YÖNLER

- Bazı okullarda güvenlik eksiklerinin olması
- Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili
- Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
- Alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması
- Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü binasının yetersiz olması
- Okulların fiziki yönden yetersiz olması
- İkili eğitimin olması
- Bazı okullarımızda öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
- Eğitim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmaların sistemli bir şekilde yapılamaması
- Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması
- Personelin motivasyon eksikliği
- Hizmetiçi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi
- Kurumun temel işlevlerini yerine getirmek için destek personelinin yetersiz olması
- Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması

## FIRSATLAR

- Karacabey'in sanayi ve tarım şehri olması
- Karacabey'in sanayi şehri olmasının istihdama etkisi
- Eğitime verilen önemin artması
- Karacabey'in öğretmenler tarafından tercih edilen bir ilçe olması
- Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması
- Coğrafi konum olarak avantajlı olması
- E-okul ve Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerinin (MEBBİS) işlerliği
- Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları
- Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması
- Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı
- Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması
- Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- İlçemizde genç ve dinamik nüfusun fazla olması
- İlçemizde Yüksekokulun olması
- Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması
- Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları
- Özel eğitime verilen önemin artması
- Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması
- STK' ların eğitime desteğinin olması

## TEHDİTLER

- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Karacabey'in yoğun göç alması
- Bazı bölgelerde okul ve arsa yetersizliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi
- Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması
- Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması
- Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması
- Parçalanmış ailelerin çok olması
- Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi
- Yaşlarına uygun olmayan ve şiddet içeren TV programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profilinin olması
- Okullar arasında sosyolojik, ekonomik ve kültürel farklılıklar.
- Çevre kirliliği ve çarpık yapılaşmanın olması
- Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi
- İlçemizin deprem bölgesinde olması
- Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi
- Sosyal tesislerin yeterli olmaması
- Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması

Tablo 38: GZFT Analizi

### 2.10.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinde yer verilen güçlü yönlerimiz, zayıf yönlerimiz, fırsatlarımız ve tehditlerimizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecine kadar nasıl bir değişim ve gelişim gösterdiği incelenmiştir. Güçlü yönlerimizden biri olan Karacabey'in tarihi ve köklü bir yapıya sahip olması ve bunun eğitim ortamında da önemli etkilerinin olduğu dikkat çekmektedir. Köklü eğitim yapısı eğitim kurumlarımızın amaç ve hedef belirleme süreçlerinde öğrenci, veli, çalışan ve toplum beklentisinde etkin olmuştur.

“Okullardaki destek personeli yetersizliği” zayıf yönü 2019-2023 Stratejik Planı'nda tespit edilmiş ve bunun eğitim kurumlarımız için önceliği sebebiyle yerel yönetimler ve Türkiye İş Kurumu ile yapılan işbirlikleri sayesinde hem istihdam sağlanmış, hem de okullarımızın önemli bir eksiği giderilmiştir. Bu konuda yapılan iş birliği ve protokollerin 4. Plan döneminde de devam etmesi hedeflenmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı GZFT analizinde tehdit olarak tespit edilen ‘Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması’ konusunda madde bağımlılığı ve şiddete yönelik olarak öğrenci, öğretmen ve velilerimizi bilinçlendirmek için eğitimler düzenlenmektedir. Tespit ve ihtiyaçlar *Tablo 39'da* belirtilmiştir.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-5 yaş öğrenci okullaşma oranında plan öncesi döneme göre %20 düzeyinde artış vardır. Bu yükselişte uygulanan bakanlık politikalarının etkisi fazla olmuştur.</li> <li>İkili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde bir önceki plan döneminden bu zamana kadar artış görülmüştür.</li> <li>Uluslararası hibe veren projelere başvuru sayısı, kabul sayısı ve hareketliliklere katılan birey sayıları azalmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimde gerekli okul/derslik/donatım malzemesi gibi ihtiyaçlar karşılanarak, velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.</li> <li>İkili eğitim yapan okul sayısını azaltmak için, okul ve derslik sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara devam edilmelidir.</li> <li>Covid19 salgını sebebiyle yaşanan gerilemenin önüne geçmek için yapılacak yeni tanıtım faaliyetlerine ve teşvik edici çalışmalara devam edilmelidir.</li> </ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazı mevcut yasal düzenlemeler işlevsellik açısından istenilen düzeyde değildir.</li> <li>Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevsellik ön plana alınmalıdır.</li> <li>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmalıdır.</li> </ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anketler sonuçlanınca doldurulacaktır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anketler sonuçlanınca doldurulacaktır.</li> </ul>
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüz kurum kültürü analizine yönelik yapılan değerlendirmelerde katılımcılık, grup ve takım çalışmasına yatkınlık ve bilgi paylaşımlarına açıklığın yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.</li> <li>Müdürlüğümüzün</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut sistemlerin daha fazla geliştirilerek tüm çalışanların süreçlere daha fazla dahil edilmesi gerekmektedir.</li> <li>İletişimin artışı için bölümler arası ve bölüm içi toplantılar düzenlenmesi, kurum içi dosya</li> </ul>

	<p>geliştirilmeye açık alanları ise, bina fiziki yapısından kaynaklı yüzyüze iletişimin düşük olması ve bunun da bazı durumlarda iletişim eksikliklerine sebebiyet verdiği tespit edilmiştir.</p>	<p>ve belge paylaşımı için bir sistem kurulması gerekmektedir.</p>
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yaşam becerilerini geliştirdikleri, kurumları içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmeleri ve güvenli bir ortam oluşturulması beklenmektedir.</li> <li>• Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koymak önceliklidir. Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması sağlanmalıdır.</li> <li>• İlçemize kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, kurumların çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</li> <li>• Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması amacıyla okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</li> <li>• Veri girişlerinin zamanında ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayıcı farkındalık artırıcı çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>



	<p>yaşanan sistemsel sıkıntılar veri girişlerini yavaşlatmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunlar öğretmen eğitimleri ile desteklenmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşması hedeflenmelidir.</li> </ul>
Mali Kaynaklar Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut bütçe kaynakları okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilme tehlikesi altındadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır</li> </ul>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesi mevcuttur.</li> <li>Mesleki eğitim - istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.</li> <li>Eğitim öğretimin ve öğretmenlerin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algı mevcuttur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması gerekmektedir.</li> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi gerekmektedir.</li> <li>Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algıyı en aza indirecek önlemler alınmalı yeni nitelikli örnekler ve iyi uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır.</li> </ul>

Tablo 39: Tespit ve İhtiyaçlar

# 3. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ



<https://karacabey.meb.gov.tr>

## 3.GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1.Misyonumuz

Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda tüm okullar, kurumlar ile tüm eğitim dünyasının beklenti ve gereksinimlerine uygun hizmetler sunarak, Türk Milli Eğitimi'ne dolayısı ile Türk toplumuna uygun gelişmelere katkı sağlayan etkili, verimli ve imkânların yaygınlaştırılmasına dayalı bir eğitim öğretim hizmeti sağlamaktır.

### 3.2.Vizyonumuz

Yolculuk Mükemmelliğe, Sınırlarımız Hayallerimiz, Işığımız Bilim, Ufkumuz Hep Daha İyiyeye ulaşmaktır

### 3.3.Temel Değerlerimiz

- Eğitimde niteliği artırmak
- Millî ve manevî değerleri gözetmek
- İnsana saygı ve güven
- Karar alma sürecinde katılımcılığı esas almak
- Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- Sürekli gelişmenin gerekliliği
- Teknolojiye uyum
- Kaliteli hizmet anlayışı
- Görev belirlemede yeterlilik ve liyakat ilkesinin esas almak
- Görev ve sorumluluk bilinci
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Sosyal sorumluluk bilinci
- Hukukun üstünlüğü
- Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- Mükemmellik ve sürekli gelişim

### 3.4.Amaç ve Hedeflerimiz

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 2.1 Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılmaları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan nitelikli iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde artırılacaktır.

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı'nın inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedef 6.1: Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.

Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

### 3.5.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

<b>Amaç 1</b>	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-1.1.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	35	35	34	34	33	33	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	37	37	37	36	36	36	6 Ay	6 Ay
<b>PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	20	22	22	22,2	22,4	22,6	23	6 Ay	6 Ay
	<b>İlkokul</b>	20	5,2	5,2	5,34	5,4	5,5	5,7	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>	20	4,8	4,9	4,95	5,2	5,3	5,4	6 Ay	6 Ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH, İKH									
<b>Riskler</b>	-Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi -Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi -Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması									
<b>Stratejiler</b>	-Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılacaktır. -Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	-Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması -Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması -Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması									

<b>Amaç 1</b>	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkanları artırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	50	91,3	92,5	93,6	95,8	97,9	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-1.2.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	50	40	110	220	300	400	500	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BIETH, SGH, İEH, ÖÖKH									
<b>Riskler</b>	-Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi -İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması -Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. -Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezi koordinasyonunda ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	-Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması -Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması -Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması -Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması -Aile eğitimlerine devam edilmesi									

<b>Amaç 1</b>	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>İlkokul</b>	10	71,2	72,3	73,6	74,5	75,2	76	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>	10	41,3	42,6	44,5	46,6	48,5	50,2	6 Ay	6 Ay
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	82	83	83	84	85	85	6 Ay	6 Ay
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	42	43	44	46	48	49	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>	10	14	15	16	17	18	19	6 Ay	6 Ay
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		20	0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
	<b>İlkokul</b>	10	0	20	40	60	80	95	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>	10	0	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH									
<b>Riskler</b>	-Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması -ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği -Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar									



<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</li><li>-Müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, üniversiteler vb. il/ilçemizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</li><li>-Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</li><li>-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımcılığı ön plana çıkaran çalıştaylar düzenlenecektir.</li><li>-Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.388.584,82 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>-Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>-Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>-Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>-Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>-Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>-Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.									
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	28	28	29	30	31	32	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	62	63	64	65	65	66	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	7,2	7	6,5	6,1	5,8	5,3	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>	25	12,6	12,1	11,3	10,9	10,1	9,6	6 Ay	6 Ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	OÖH, BIETH, DÖH, ÖÖKH									
<b>Riskler</b>	-Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi -Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması -Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması									
<b>Stratejiler</b>	-Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. -Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. -Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	-Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması -İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması -Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi -Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması									

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	OÖH	3,3	3,3	3,1	2,7	2,5	2,2	6 Ay	6 Ay	
	DÖH	4,15	4	3,7	3,5	3,3	3,1	6 Ay	6 Ay	
	MTEH	3,2	3,1	3	2,9	2,7	2,6	6 Ay	6 Ay	
	ÖÖKH	5,8	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	OÖH	2,1	2	1,97	1,95	1,90	1,7	6 Ay	6 Ay	
	DÖH	3,2	3,1	3	2,9	2,8	2,6	6 Ay	6 Ay	
	MTEH	2,02	2	1,8	1,7	1,6	1,4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	OÖH	78	79	81	83	85	86	6 Ay	6 Ay	
	DÖH	86	86,5	87	87,5	88	89	6 Ay	6 Ay	
	MTEH	98	98,2	98,6	99	99,5	99,8	6 Ay	6 Ay	
	ÖÖKH	25	25	25,1	25,3	25,4	25,6	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.1.4 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı</b>	25	6,9	6,9	7	7,1	7,3	7,6	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, İKH									
<b>Riskler</b>	-Sosyo ekonomik nedenlerle ilimizde nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik -Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş -Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması									
<b>Stratejiler</b>	-Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. -Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.									

	<p>-Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır.</p> <p>-Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.310.867,85 TL
<b>Tespitler</b>	<p>-Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>-Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>-Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>-Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>-Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>-Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>-Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	20	73	74	75	77	79	82	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	20	66	67	69	71	74	77	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	20	39,5	40,8	41,3	44,9	43,2	43,5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	20	2	3	4	5	7	8	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	20	9	10	11	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>-Konjonktürel ve sosyo ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>-Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>-Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı ulusal düzeydeki çalışmalar yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecektir.</li> <li>-Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilçemizde uygulanacaktır.</li> </ul>									

	<p>-Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zekâ öğrenme platformu ilçemizde uygulanacaktır.</p> <p>-İlçemizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>-Öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.388.584,82 TL
<b>Tespitler</b>	<p>-Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>-Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>-Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>-Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>-Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>-Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi Hizmetleri									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	25	62	64	66	68	71	75	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	1	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	1	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	25	74,3	75	75,6	76,2	77	77,6	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, OÖH, MTEH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>-Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>-Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>-Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amacıyla DYK kurslarında yürütülen iş ve işlemler takip edilerek kurslardan sağlanan fayda ve memnuniyetin en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır.</li> <li>-Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.</li> <li>-İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir.</li> </ul>									

	-İlçemizde İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.310.867,85 TL
<b>Tespitler</b>	-İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi -Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi -Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi -Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	-Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması -İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi -İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	62,5	63,5	65	67	69,5	72,5	6 Ay	6 Ay
	<b>Meslek Dersleri</b>		72,5	73,5	75	77	79,5	82,5	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortalama</b>		67,5	68,5	70	72	74,5	77,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	30	55	57	58	60	63	65	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>	30	12	16	25	30	37	45	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH									
<b>Riskler</b>	-Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi -Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması -Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımcılığı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. -Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği, akademik başarılarını destekleyici eğitim imkânları geliştirilecektir. -Bakanlığımız tarafından geliştirilen Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri desteklenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	-Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması -Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi -Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi									

	-Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
<b>İhtiyaçlar</b>	-Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması -Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması -Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması -Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İstihdama Hazırlık									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	<b>İşletmelerin memnuniyet oranı</b>	40	92	93	94	95	96	97	6 Ay	6 Ay
	<b>Mezunların memnuniyet oranı</b>		82	84	86	88	90	92	6 Ay	6 Ay
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telaflı Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>	30	322	335	360	380	405	415	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, İKH, TEH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>-Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi</li> <li>-Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>-Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ihtiyaç duyulan yönlendirme yapılacaktır.</li> <li>-Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>-Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>-Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> </ul>									

**İhtiyaçlar**

- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması
- Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	50	15	16	18	20	22	25	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	50	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, ÖERH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>-Dezavantajlı grupların dijital okuryazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>-Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşanması</li> <li>-Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>-Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</li> <li>-İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>-Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>-Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>									

**İhtiyaçlar**

- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması
- Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	40	6,5	7	7,2	7,5	7,7	8	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	30	35	38	39	41	43	45	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireylerin sosyo ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>-Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>-Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması, iklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</li> <li>-Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</li> <li>-Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>-Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>-Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>-Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>-Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>-Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>									

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	10	30	50	95	168	220	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	4	22	29	35	47	55	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DH									
<b>Riskler</b>	-Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği -Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi									
<b>Stratejiler</b>	-Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. -Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	-Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler -İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması -Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı -Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması -Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi -Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması									



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, MTEH, HBÖH, İKH									
<b>Riskler</b>	-Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.077.716,96 TL									
<b>Tespitler</b>	-Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi -Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları -Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları									

<b>Amac 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	63	63,5	64	64,3	64,8	65	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	180	200	220	250	280	300	6 Ay	6 Ay
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	150	180	220	250	280	300	6 Ay	6 Ay
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>-Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>-İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</li> <li>-Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır.</li> </ul>									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>-Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>									

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti</b>	40	8	9	10	11	12	14	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>	30	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	30	2	3	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İKH									
<b>Riskler</b>	-Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi -Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. -Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması									

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.									
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	50	5500	5600	5700	5800	5900	6000	6 Ay	6 Ay
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		420	480	510	530	550	600	6 Ay	6 Ay
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	25	12	12	15	18	22	26	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>	25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH									
<b>Riskler</b>	-Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması -Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması -İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması									
<b>Stratejiler</b>	-Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. -Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. -Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	-Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması -Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması -Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi -Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması									

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 5.1</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital İçerik									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı</b>	100	2	2	3	4	5	8	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH									
<b>Riskler</b>	-Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar									
<b>Stratejiler</b>	-Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.077.716,96 TL									
<b>Tespitler</b>	-Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar -Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması -Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması									

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-5.2.1 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	100	3	3	4	5	6	8	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH									
<b>Riskler</b>	-Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması -Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması									
<b>Stratejiler</b>	-Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.077.716,96 TL									
<b>Tespitler</b>	-Okul ve kurumlarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması -İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği -Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması -Enerji verimliliğinin sağlanması -Su tasarrufunun sağlanması -Atıkların yönetilmesi									

<b>Amaç 6</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldten önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.									
<b>Hedef 6.1</b>	Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	100	5,6	5,8	6,2	7,3	9,5	10,4	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH									
<b>Riskler</b>	-Politika değişiklikleri yaşanması -Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum									
<b>Stratejiler</b>	-Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.077.716,96 TL									
<b>Tespitler</b>	-Öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanması. -Öğretmenlerin verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması -Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alması. -Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	-İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi -Bakanlığımız koordinasyonunda yürütülen mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması ile ilgili ilçe Millî Eğitim müdürlüklerindeki işlemlerin takibi yapılmaktadır.									

<b>Amaç 6</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.									
<b>Hedef 6.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluş- turulması sağlanacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-6.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	4	4	5	7	8	9	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-6.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	50	9	9	10	11	11	12	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİETH, SGH, DH									
<b>Riskler</b>	-Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar -Doğa kaynaklı afetler -Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler									
<b>Stratejiler</b>	-Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. -Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir									
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.155.433,93 TL									
<b>Tespitler</b>	-Eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması -Eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi -Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması -Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi									



<b>Amaç 6</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldən önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.									
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE									
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	40	580	590	590	610	630	660	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	30	15	18	22	25	28	30	6 Ay	6 Ay	
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	30	12	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay	
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH									
<b>Riskler</b>	-Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar -Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi -Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi									
<b>Stratejiler</b>	-Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. -Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. -Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.233.150,89 TL									
<b>Tespitler</b>	-Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar -Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı -Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı									
<b>İhtiyaçlar</b>	-Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi									

# 4. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME



<https://karacabey.meb.gov.tr>

## 4.MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme aşamasında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün amaç ve hedeflerine yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacı belirlenir. Maliyetlendirmenin amacı; geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması, politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmak, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantıyı güçlendirmek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmaktır.

Her bir hedefi gerçekleştirmeye dönük faaliyet/projelerin ortaya konulması sonrasında faaliyet/projelerin bütçe ile ilişkisi kurulmuştur. Bu amaçla önce her bir hedef için gerekli faaliyet ve projelerin maliyet tahminleri yapılarak bir hedefin yaklaşık maliyeti çıkartılmıştır.

Maliyetler belirlenirken hedeflere ulaştıracak faaliyetlerin gerçekleşme dönemi dikkate alınmıştır. Faaliyetlerin maliyetleri, plan dönemi boyunca yıllık artışları tahmini olarak hesaplanmıştır. Maliyet tablosunda öngörülen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların örtüşmesine dikkat edilmiştir. Tahmini maliyetlerin belirlenen kaynak miktarını aşması durumunda düşük maliyetli faaliyetlerin seçilmesi, amaç ve hedeflerin zamanının değiştirilmesi ve farklı kaynakların bulunması gibi yöntemler kullanılarak gerekli güncellemeler yapılacaktır.

Amaç ve Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	3.036.915,72	4.099.836,23	5.124.795,28	5.893.514,57	6.777.541,76	24.932.603,56
HEDEF 1.1	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 1.2	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 1.3	1.265.381,55	1.708.265,09	2.135.331,37	2.455.631,07	2.823.975,73	10.388.584,82
HEDEF 1.4	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
AMAÇ 2	4.555.373,58	6.149.754,34	7.687.192,92	8.840.271,86	10.166.312,64	37.398.905,34
HEDEF 2.1	1.012.305,24	1.366.612,08	1.708.265,09	1.964.504,86	2.259.180,59	8.310.867,85
HEDEF 2.2	1.265.381,55	1.708.265,09	2.135.331,37	2.455.631,07	2.823.975,73	10.388.584,82
HEDEF 2.3	1.012.305,24	1.366.612,08	1.708.265,09	1.964.504,86	2.259.180,59	8.310.867,85
HEDEF 2.4	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
HEDEF 2.5	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
AMAÇ 3	2.024.610,48	2.733.224,15	3.416.530,19	3.929.009,72	4.518.361,17	16.621.735,71
HEDEF 3.1	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 3.2	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
HEDEF 3.3	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 3.4	253.076,31	341.653,02	427.066,27	491.126,21	564.795,15	2.077.716,96
AMAÇ 4	2.024.610,48	2.733.224,15	3.416.530,19	3.929.009,72	4.518.361,17	16.621.735,71
HEDEF 4.1	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93

HEDEF 4.2	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
HEDEF 4.3	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
AMAÇ 5	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 5.1	253.076,31	341.653,02	427.066,27	491.126,21	564.795,15	2.077.716,96
HEDEF 5.2	253.076,31	341.653,02	427.066,27	491.126,21	564.795,15	2.077.716,96
AMAÇ 6	1.518.457,86	2.049.918,11	2.562.397,64	2.946.757,29	3.388.770,88	12.466.301,78
HEDEF 6.1	253.076,31	341.653,02	427.066,27	491.126,21	564.795,15	2.077.716,96
HEDEF 6.2	506.152,62	683.306,04	854.132,55	982.252,43	1.129.590,29	4.155.433,93
HEDEF 6.3	759.228,93	1.024.959,06	1.281.198,82	1.473.378,64	1.694.385,44	6.233.150,89
AMAÇ TOPLAM	13.666.120,75	18.449.263,01	23.061.578,77	26.520.815,58	30.498.937,92	112.196.716,03
Gen. Yön. Gideri	2.854.785,00	3.853.959,75	4.817.449,69	5.540.067,14	6.371.077,21	23.437.338,79
TOPLAM KAYNAK	16.520.905,75	22.303.222,76	27.879.028,45	32.060.882,72	36.870.015,13	135.634.054,82

Tablo 40: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

# 5. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



<https://karacabey.meb.gov.tr>

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlaması, değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik Planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, Stratejik Planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı'nın onayı alınıp, uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken, her yıl Müdürlüğümüz istatistik birimi, ilgili diğer birimler, e-okul veri tabanı ve diğer kurumlardan alınan veriler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılabilecektir. SP uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından (katılımcılık, kurum içi/kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon, iç/dış paydaşlarda sahiplenme, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliği ve temel politika belgeleri ile uyumu vb. hususlar) değerlendirilecektir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır.

Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın ocak ve haziran aylarının son haftasında raporlama yapılacaktır. Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip, bir tanesi performans hedeflerini gerçekleştirilmeden sorumlu birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME			
İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li> <li>2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.</li> <li>3. Stratejik Planlama Ekibi tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi.</li> <li>4. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanması.</li> </ol>	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçe MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi.</li> <li>2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.</li> <li>3. SP'de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumu kıyaslanacaktır.</li> </ol>	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

Tablo 41: İzleme ve Değerlendirme



## 6.EKLER

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1: Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.2: Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH, İKH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1: Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2: Okul öncesi eğitimde Halk Eğitim Merkezi koordinasyonunda ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1: Temel eğitim okulları arasında mesleki yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2: Müze ve öğren yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. il/ilçemizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3: Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek katılımcılığı ön plana çıkaran çalışmalar düzenlenecektir. S-1.3.5: Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir	S-1.4.1: Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2: Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e S-1.4.3: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
---	---	-----	--------------------------------

<b>Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dik- kate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p>S-2.1.1: Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2: Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3: Ulusal ve Uluslararası Teknoloji ve Robot yarışmalarına katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılması, okul ve kurumlarımızda yeni kulüpler kurularak nitelikli çalışmaların ortaya konulması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4: Bakanlığımız tarafından toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik geliştirilen mekanizmaların takibi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	OÖH	<p>BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, □□</p>
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1: Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında ülkemizin dünya genelinde bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmesi için Bakanlığımızın genel ortaöğretimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yaptığı çalışmalar desteklenecektir.</p> <p>S-2.2.2: Bakanlığımız tarafından öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programları ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3: Bakanlığımız tarafından öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları, materyaller ve oluşturulacak yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu ilimizde uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.4: İlçemizde genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	OÖH	<p>BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH</p>

	S-2.2.5: Öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilen eğitim süreçleri uygulanacak ve okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir		
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1: Öğrencilerin akademik başarılarının desteklenmesi amacıyla DYK kurslarında yürütülen iş ve işlemler takip edilerek kurslardan sağlanan fayda ve memnuniyetin en üst düzeye çıkarılması sağlanacaktır. S-2.3.2: Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak etkinlikler düzenlenecektir. S-2.3.3: İmam hatip okullarında yürütülen yerel, ulusal, uluslararası proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabilecektir. S-2.3.4: İlçemizde İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri yerelde eğitimin tüm bileşenlerinin katılımıyla düzenlenen çalıştaylar ve diğer etkinlikler ile desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.	DÖH	BİETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1: Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik katılımı esas alan tüm paydaşların sürece dahil olduğu çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2: Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği, akademik başarılarını destekleyici eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3: Bakanlığımız tarafından geliştirilen Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri desteklenecektir.	MTEH	BİETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1: Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için ihtiyaç duyulan yönlendirme yapılacaktır. S-2.5.2: Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayılarının artırılması için ihtiyaçlar belirlenerek bakanlığa teklifte bulunulacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak, yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.	MTEH	BİETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, İKH, TEH
--	---	------	--

<b>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1: Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır. S-3.1.2: İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır	HBÖH	BİETH, ÖERH
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1: Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında eğitimin tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde farkındalığın artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.2: Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır. S-3.2.3: Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖH	BİETH
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1: Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2: Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖH	BİETH, DH

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1: Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir	HBÖH	BIETH, MTEH, HBÖH, İKH
---	--	------	---------------------------------

<b>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1: Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2: Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır. Ayrıca ihtiyaç duyulan konularda eğitimin tüm bileşenlerinin sürece dahil olduğu çalıştaylar düzenlenecektir.	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2: Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer aldıkları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İKH
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1: Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2: Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3: Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.	ÖERH	BIETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, MTEH, ÖYGH



<b>Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1: Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1: Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	ÖYGH	BİETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH

<b>Amaç 6: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabuldten önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır..</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
Hedef 6.1: Personel nitelikleri artırılarak, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçlarına uygun olarak öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci güçlendirilecektir.	S-6.1.1: Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek uygulanacaktır.	ÖERH	BIETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-6.2.1: Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-6.2.2: Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BIETH, SGH, DH
Hedef 6.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-6.3.1: Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2: Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3: Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BIETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDESH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

Tablo 42: Hedef ve Stratejiler Birim Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH, İKH
Hedef 1.1	PG 1.1.2	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DÖH, ÖÖKH, DH, İKH
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEH	BİETH, SGH, İEH, ÖÖKH
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.3	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.3	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.3	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.3	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEH	İEH, BİETH, DH, DÖH, HBÖH
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
Hedef 1.4	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH
Hedef 1.4	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEH	OÖH, BİETH, DÖH, ÖÖKH

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, İKH
Hedef 2.1	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, İKH
Hedef 2.1	PG 2.1.3	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, İKH
Hedef 2.1	PG 2.1.4	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH, İKH
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.2	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖH	BIETH, DÖH, MTEH, ÖÖKH
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.3	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.3	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.3	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖH	BIETH, OÖH, MTEH
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH

Hedef 2.4	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.4	PG 2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, HBÖH, ÖERH
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, İKH, TEH
Hedef 2.5	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEH	BIETH, OÖH, ÖÖKH, ÖYGH, İKH, TEH

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖH	BIETH, ÖERH
Hedef 3.1	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖH	BIETH, ÖERH
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖH	BIETH
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖH	BIETH
Hedef 3.2	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖH	BIETH
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BIETH, DH
Hedef 3.3	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖH	BIETH, DH
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKH	BIETH, MTEH, HBÖH, İKH

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.1	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İEH
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İKH
Hedef 4.2	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İKH
Hedef 4.2	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, MTEH, İKH
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, BÖH, MTEH, ÖYGH
Hedef 4.3	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, BÖH, MTEH, ÖYGH
Hedef 4.3	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERH	BİETH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖKH, BÖH, MTEH, ÖYGH

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	ÖYGH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DH	BİETH, DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGH	BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİETH, SGH, DH
Hedef 6.2	PG 6.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEH	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, DÖH, BİETH, SGH, DH
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.3	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH
Hedef 6.3	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, ÖERH, ÖÖKH, TEH

Tablo 43: Performans Göstergesi Birim Sorumlulukları



## KARACABEY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ONAYI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan. Strateji Geliştirme Kurulu öncülüğünde, Stratejik Plan Ekibi ve ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış olan planın, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı olarak uygulanması kurulumuzca uygun görülmektedir.

Karacabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
S. No	Adı-Soyadı	Unvanı	İmza
1	Hacı ONGUN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Anıl ESEMEN	Şube Müdürü	
3	Ebru KAYA	Şube Müdürü	
4	Arif ÇOPUR	Şube Müdürü	
5	Hikmet ULGA	Okul Müdürü	
6	Halit ERSÖZ	Okul Müdürü	



T.C.  
KARACABEY KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-70338940-20-103205654  
Konu : Karacabey İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
2024-2028 Stratejik Planı

28/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi: a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu  
b) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı  
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Konulu Genelgesi ve Hazırlık Programı

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren ilgi (a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesinde; Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar denilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik doğrultusunda ve ilgi (b) Genelgede "*ilçe millî eğitim müdürlükleri için kaymakamlıklar tarafından, okullar/kurumlar için ise ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların resmî internet sitelerinde yayınlanacaktır.*" dendiğinden, Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanan, Strateji Geliştirme Kurulu'nun onayladığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayınlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Hacı ONGUN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR  
Hakan KAFKAS  
Kaymakam

Ek: Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı (130 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Drama Mah.Hasan Yurt Sok No.10

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (224) 676 11 34

Bilgi için: Aydın KOŞUM

E-Posta: karacabey16\_strateji@meb.gov.tr

İnternet Adresi: [www.karacabeymeb.gov.tr](http://www.karacabeymeb.gov.tr)

Unvan : Memur

Kep Adresi : mebs@hs01.kep.tr

Faks:2246764952

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6cfa-d669-3580-a47c-e694 kodu ile teyit edilebilir.





# KARACABEY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



<https://karacabey.meb.gov.tr>